

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 14»
(протокол от 27 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 14»
Матиева Г.М.
27 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 14» аула
Эдельбай Благодарненского городского округа
Ставропольского края**

за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 3 |
| II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | 6 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ | 14 |
| V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 26 |
| VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 28 |
| VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 29 |
| VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ..... | 30 |
| IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 14», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД. | 31 |

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №14» (МОУ СОШ № 14) |
| Руководитель | Матиева Гульстан Мухаметалиевна |
| Адрес организации | 356405 а. Эдельбай, ул. Манкаева , 70 |
| Телефон, факс | 8(249)-2-68-43 |
| Адрес электронной почты | edelbaysosh14@inbox.ru |
| Учредитель | Благодарненский городской округ Ставропольского края |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | Л035-01217-26/00239013 выдана 07 марта 2018 г. серия 26Л01 № 0002234 регистрационный номер 5979 министерством образования Ставропольского края срок действия лицензии - бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | выдано 20 апреля 2018 г. министерством образования Ставропольского края Серия 26А02 № 0000705 регистрационный номер 3020 срок действия свидетельства с «20» апреля 2018г. до «29» декабря 2026 года. |

МОУ «СОШ № 14» (далее — Школа) расположена в ауле Эдельбай Благодарненского района Ставропольского края. Семьи всех обучающихся проживают на территории аула Эдельбай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы; требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В настоящем отчете представлены результаты самообследования МОУ «СОШ № 14» по итогам 2022 года

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности, результатов социологических

исследований и опросов потребителей. Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности МОУ «СОШ № 14», об основных результатах и достижениях по итогам 2022 года. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 14»

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин). | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим; 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2-8 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий в 8.30, окончание – 17.00

Наполняемость классов является стабильной на протяжении последних лет.

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Фактическая наполняемость | 121 | 127 | 134 |
| Количество классов | 11 | 11 | 11 |

| | | | |
|-------------------------------|----|------|----|
| Средняя наполняемость классов | 11 | 11,5 | 12 |
|-------------------------------|----|------|----|

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 61 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 54 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 12 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 127 учащихся.

Переход на новые ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ № 14» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ № 14» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Профили обучения.

Школа в 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован 1 класс универсального профиля. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – русский язык и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 11 детей – инвалидов (3 в начальной школе и 8 в основной). 7 учащихся занимаются по АООП для учащихся с ЗПР вар.7.1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Контролирует и направляет эту работу созданный в школе психолого-педагогический консилиум. ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения: «Шатлык», ЮИД, «Юный эколог», РДШ Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного и муниципального уровней.

В 2022 года успешно подключилась к программам:социальной активности учащихся начальной школы "Орлята России". В программе участвуют все обучающиеся 1-4 классов (62 обучающихся – 100%) совместно с классными руководителями и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,активной социализации для обучающихся 5-го класса «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» и является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций, и пятиклассники принимают активное участие в данной программе (12 учеников – 100%).

Участие в добровольческом (волонтерском) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. В школе действует волонтерский отряд (15 человек), который принимает участие в школьных и районных мероприятиях и акциях (написание писем, рисунков участникам СВО, участие в акциях «Делай добро», «Орленок-Доброволец» и т.д.).

27 января 2023 г. учащаяся 10 класса Бекеева Аида (заместитель президента УСУ) была участницей I Слёта регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ставропольского края.

16 ноября 2022 г. учащаяся 9 класса Джумакова Аиша (президент УСУ), победитель муниципального этапа, приняла участие в региональном этапе конкурса «Лидер XXI века».

В школе действует юнармейский отряд «Патриоты» (12 человек) всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Юнармейцы активно принимают участие в торжественных мероприятиях, патриотических акциях: «Блокадный хлеб», «Поздравь ветерана», «ЭтоНаша Победа», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», участвуют в изготовлении «Окопных свеч» для военнослужащих СВО на Украине и др. Ребятами юнармейского отряда ведется шефство по благоустройству памятника «Защитникам Родины» а.Эдельбай. Они же являются постоянными участниками несения почетного караула у Поста №1 в праздничные и значимые даты. Принимали участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». Знаменосцы юнармии принимают участие на торжественной линейке с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.

Педагоги, родители и обучающиеся активно принимают участие во всех районных мероприятиях, акциях по поддержке военнослужащих, принимающих участие в СВО на Украине (письма, рисунки, сочинения, окопные свечи, брелки-обереги и т.д.).

В школе организована работа отряда «ЮИД», который проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустроивает учебно-тренировочные площадки. Провели акцию «Внимание - дети!» члены отряда «ЮИД» проводят тематические занятия с первоклассниками. Участвовали в школьном конкурсе презентаций по ПДД в номинации «Авто городок». Отряд «ЮИД» принимал участие в районном конкурсе «Дорога безопасности», смотре конкурсе юных инспекторов движения «Законы дорог уважай!», «Знаток ПДД».

Во время работы летних каникул работа отряда ЮИД продолжает свою работу.

Директором, заместителем директора, классными руководителями осуществлялись постоянные рейды в семьи детей, где имелись транспортные средства, проводилась разъяснительная работа по детскому дорожно-транспортному травматизму.

9 сентября мы все стали участниками большого и важного события в жизни нашей школы - открытия обновленного спортивного зала, который произведен благодаря поддержке партии «Единая Россия», в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Наш праздник посетили почётные гости, люди, которые смогли осуществить нашу мечту - глава Благодарненского городского округа Ставропольского края Теньков Александр Иванович и начальник управления образования и

молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края Сурмилова Алла Яковлевна. Почётное право разрезать красную ленточку представилось директору МОУ «СОШ №14» Матиевой Гульстан Мухаметалиевне, главе Благодарненского городского округа Ставропольского края Тенькову Александру Ивановичу и ученице нашей школы Мусаевой Шасенем Бекмуратовне, трехкратной чемпионке районных соревнований по легкой атлетике.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Призеры и победители конкурсов и олимпиад различного уровня

| № п/п | Ф.И. обучающегося | класс | Название олимпиады, конкурса, спортивного соревнования и т.п достижение (призер, победитель, лауреат и.т.д) |
|-------|--------------------|-------|---|
| 1. | Манкаева Хазина | 11 | Диплом победителя (3 место) В краевом конкурсе творческих работ «Я живу на Кавказе» в номинации «Презентация моего народа» |
| 2. | Мухамедалиева Дина | 11 | Диплом победителя (3 место) В краевом конкурсе творческих работ «Я живу на Кавказе» в номинации «Презентация моего народа» |
| 3. | Султанова Камила | 7 | Диплом победителя (3 место) В краевом конкурсе творческих работ «Я живу на Кавказе» в номинации «Презентация моего народа» |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 4. | Мартаева Самира | 9 | Диплом победителя (3 место) В краевом конкурсе творческих работ «Я живу на Кавказе» в номинации «Презентация моего народа» |
| 5. | Минаева Ясмينا | 3 | Грамота 2 место В муниципальном открытом конкурсе-выставке «Мечтай, твори, изобретай» |
| 6. | Бердыкеева Хазина | 10 | Грамота 1 место в муниципальном этапе конкурса «Дети и книги» в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» |
| 7. | Тойкеева Ширин | 8 | Грамота 2 место в муниципальном этапе конкурса «Дети и книги» в номинации «Литературоведение» |
| 8. | Абдулаева Тойлыхан | 7 | Грамота 1 место в муниципальном этапе конкурса «Дети и книги» в номинации «Художественное слово» |
| 9. | Гурдов Садык | 8 | Грамота 2 место в муниципальном этапе краевого VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» |
| 10. | Гурдов Садык | 8 | Грамота 2 место в краевом (заочном) этапе VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» |
| 11. | Егенева Динара | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе конкурса «Дети и книги» в номинации «Литературоведение» |
| 12. | Менгалиев Джамиль | 5 | Грамота 2 место в муниципальном этапе конкурса «Дети и книги» в номинации «Художественное слово» |
| 13. | Команда МОУ «СОШ №14» | 1 | Грамота 1 место в первенстве района по волейболу среди девушек, посвященном Международному женскому дню 8 марта |
| 14. | Минаева Ясмينا | 3 | Грамота 3 место в муниципальном конкурсе плакатов, посвященном Дню защитника Отечества |
| 15. | Султанова Камила | 7 | Грамота 1 место в муниципальном конкурсе рефератов, посвященном Дню защитника Отечества |
| 16. | Юсупов Максат | 7 | Грамота 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе рисунков «23 февраля-День Защитника Отечества» |
| 17. | Гурдов Садык | 8 | Грамота 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Наследники Победы» |
| 18. | Команда МОУ «СОШ №14» | 7 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» |
| 19. | Танцевальный коллектив МОУ «СОШ №14» | 5-7 | Лауреат I степени в муниципальном этапе X Краевого фестиваля-конкурса творчества учащейся молодежи «Школьная весна» |
| 20. | Бекеева Амина | 7 | Грамота 1 место в муниципальном этапе краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество» |
| 21. | Султанова Камила | 7 | Грамота 2 место в муниципальном этапе краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество» |

| | | | |
|-----|---------------------------------|-----|--|
| 22. | Гурдов Садык | 8 | Грамота 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |
| 23. | Юсупов Максат | 7 | Грамота 1 место во Всероссийском конкурсе плакатов, посвященном Дню защитника Отечества |
| 24. | Гурдов Садык | 8 | Грамота 1 место в муниципальном конкурсе плакатов, посвященном Дню защитника Отечества |
| 25. | Команда девочек МОУ «СОШ №14» | 6-8 | Грамота 1 место в зональном этапе Всероссийских ПСИ |
| 26. | Команда мальчиков МОУ «СОШ №14» | 6-8 | Грамота 1 место в зональном этапе Всероссийских ПСИ |
| 27. | Команда девочек МОУ «СОШ №14» | 6-8 | Грамота 2 место в муниципальном этапе Всероссийских ПСИ |
| 28. | Команда мальчиков МОУ «СОШ №14» | 6-8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских ПСИ |
| 29. | Минаева Ясмينا | 3 | Грамота 1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков |
| 30. | Минаева Ясмينا | 3 | Сертификат победителя в патриотической акции «Рисуем Победу» |
| 31. | Юсупов Абдуллах | 3 | Грамота 1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков |
| 32. | Минаева Ясмينا | 3 | Грамота 1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос |
| 33. | Илимбердиева Залина | 8 | Диплом 2 степени XI межрайонной научно-практической конференции «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» в номинации «Я-исследователь. История открытий» |
| 34. | Бекеева Аида | 9 | Грамота 2 место в муниципальном слете УПБ в конкурсе «Плодоовощевод» |
| 35. | Мухомедшаев Салим | 11 | Грамота 1 место в первенстве БГО СК по легкой атлетике, посвященной 77 годовщине Победы в ВОВ в беге на 1500 м |
| 36. | Юсупов Хусаин | 8 | Грамота 1 место в первенстве БГО СК по легкоатлетическому кроссу «Весна», посвященному 77 годовщине Победы в ВОВ в беге на 1000 м |
| 37. | Курдаев Алан | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 38. | Кутлыев Ариф | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 39. | Беркелиев Давлет | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 40. | Ачикеев Азамат | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 41. | Илимбердиева Залина | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 42. | Егенева Динара | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских |

| | | | |
|-----|--------------------------|----|---|
| | | | спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 43. | Курдаев Алан | 8 | Грамота 3 место в первенстве БГО СК по легкоатлетическому кроссу «Весна», посвященному 77 годовщине Победы в ВОВ в беге на 1000 м |
| 44. | Абдурахманова Милана | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 45. | Ачикеев Рахмет | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 46. | Команда МОУ «СОШ №14» | | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» |
| 47. | Команда МОУ «СОШ №14» | | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» |
| 48. | Султанова Камила | 7 | Диплом 1 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации «Земляки» |
| 49. | Хаджигельдыев Аль-Махтум | 7 | Диплом 1 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации «Великая Отечественная война» |
| 50. | Абдуллаева Камила | 4 | Диплом 1 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации «Творчество Махтумкули» |
| 51. | Оразова Саида | 2 | Диплом 2 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации «Творчество Махтумкули» |
| 52. | Халаева Камиля | 3 | Диплом 3 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации «Творчество Махтумкули» |
| 53. | Манкаева Хазина | 11 | Диплом 1 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации «Творчество Махтумкули» |
| 54. | Хаджикеева Фаарида | 5 | Диплом 1 степени в 5 межрайонной научно-творческой конференции «С друзьями в едином строю» в номинации стихи поэтов Северного кавказа |
| 55. | Тойкеев Расим | 7 | Грамота 2 место в муниципальной выставке декоративно-прикладного творчества, посвященной 77-й годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость победы» |
| 56. | Тойкеев Расим | 7 | Грамота 3 место в муниципальной выставке декоративно-прикладного творчества, посвященной 77-й годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость победы» |
| 57. | Абдулаева Камила | 4 | Грамота 1 место в муниципальном фестивале-конкурсе «Фестиваль ремесел» |
| 58. | Егенева Динара | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» |
| 59. | Халаева Амина | 5 | Грамота 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» |
| 60. | Оразова Ясмينا | 5 | Грамота 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса творческих работ «Калейдоскоп идей» |
| 61. | Тойкеева Ширин | 8 | Грамота 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса |

| | | | |
|-----|-----------------|----|---|
| | | | творческих работ «Калейдоскоп идей» |
| 62. | Бекеева Аида | 9 | Грамота 2 место муниципальном этапе краевого конкурса УПБ в номинации «Плодоовощевод» |
| 63. | Бекеева Аида | 9 | Грамота 2 место в краевой олимпиаде УПБ в номинации «Плодоовощевод» |
| 64. | Манкаева Хазина | 11 | Грамота 2 место в предметной олимпиаде ПГУ |

Дополнительное образование.

В сфере дополнительного образования в школе работает 6 кружков: Культурное наследие, Музейное дело, Народный фольклор, Шахматы, Юный футболист и Театральный кружок «Гамма» и 2 спортивные секции по волейболу. В кружках и секциях задействованы все обучающиеся школы.

На информационном портале «Навигатор» дополнительного образования детей Ставропольского края зарегистрированы 131 учащихся школы – 100%.

В нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 7 до 18 лет.

Шахматы посещают 30 учащихся, которые разделены на 2 группы: младшая группа – начальные классы, старшая группа (5-7 классы). Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. В рамках месячника Здоровья был проведен школьный турнир по шахматам.

С сентября 2022 года в школе работает театральный кружок, который зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров.

В ноябре 2022 года в БГО проходил муниципальный этап краевого фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна», где наша школа заняла 2 место в номинации «Мини-спектакль – драматический спектакль».

Школа ежегодно принимает участие в конкурсе на лучшее художественное оформление общеобразовательных организаций на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края в номинации «Лучшее новогоднее оформление», в 2022 г.

Организация питания обучающихся

Одной из основных задач образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания (приказ № 186 от 01.09.2022). В приказе ответственным за организацию питания от администрации назначена зам.директора по ВР – Эсельбекова Г.М.; завхоз – Юсупова З. Б.; определен состав бракеражной комиссии; определены обязанности классных руководителей. Питание обучающихся осуществляется согласно графику. За каждым классом закреплены столы. В школе составлен график дежурства учителей по столовой.

Столовая рассчитана на 60 посадочных мест.

В соответствии с Указом все 62 обучающихся начальной школы получают горячие завтраки за счет средств федерального бюджета, также бесплатным завтраком охвачены 15 обучающихся их малообеспеченных семей и детей инвалидов, 6 обучающихся с ОВЗ получают бесплатный завтрак и обед. Охват всеми видами горячего питания составляет 100%.

Питание осуществляется согласно 10-ти дневному меню, которое составляется технологом управления образования и молодежной политики АБГО СК. Питание детей обогащено натуральными соками, фруктами и овощами.

В школе организован родительский контроль горячего питания обучающихся. Государственная информационная система в области ветеринарии Меркурий.ХС систематически заполняется. Выгрузка меню горячего питания на сайт МониторингПитание.РФ происходит ежедневно.

Все договора на поставку продуктов питания заключаются на торгах. Сэкономленные средства идут на улучшение питания детей, дети получают бананы, цитрусовые, яблоки, соки, сыр, конфеты (Дивная птица, Тортимилка), булочки и т.д. Таким образом, лимит бюджетных обязательств текущего финансового года по питанию использован на 99,9%.

В 2022 году был организован летний отдых с дневным пребыванием детей на 2 смены по 20 обучающихся. Ежегодно, благодаря совместной работе управления образования и УТИСЗН, 10 обучающихся оказываются трудоустроенными в летний период. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МОУ «СОШ № 14» в 2022 году.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 131 |
| | Начальная школа | 63 |
| | Основная школа | 57 |
| | Средняя школа | 11 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | Начальная школа | - |
| | Основная школа | - |
| | Средняя школа | - |
| 3. | Не получили аттестата: | |
| | об основном общем образовании | - |
| | О среднем общем образовании | - |
| 4. | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | в основной школе | 1 |
| | в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Успеваемость по итогам 2021-22 учебного года составила 100%

Качество знаний по итогам 2021-22 учебного года 39,3 %.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2021-2022 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и

среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году".

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта управления образования Администрации Благодарненского Городского округа. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;
-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го и 11-го классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-го и 11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

| | 9 класс | |
|------------------------------|------------|--------------|
| | математика | русский язык |
| Количество сдававших | 10 | 10 |
| Получили оценку: | | |
| «5» | 2 | 8 |
| «4» | 5 | 2 |
| «3» | 3 | - |
| «2» | - | - |
| Подтвердили годовую оценку | 7 | 1 |
| Получили оценку выше годовой | 1 | 9 |

| | | |
|------------------------------|-----|-----|
| Получили оценку ниже годовой | 2 | 0 |
| % качества знаний за экзамен | 70 | 100 |
| Средний балл за год | 3,6 | 3,6 |
| Средний балл за экзамен | 3,9 | 4,8 |

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-го и 11-го классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го и 11-го классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-го класса обучались 10 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся. 50 % выпускников основную школу окончили без троек.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получила 1 выпускница – Бекеева Аида.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-м классе за три года.

| | Русский язык | | | Математика | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество участников | 10 (по итогам промежуточной аттестации) | 14 | 10 | 10 (по итогам промежуточной аттестации) | 14 | 10 |
| Оценка: | | | | | | |
| 5 | | 4 | 8 | 18 | 2 | 2 |
| 4 | | 7 | 2 | 50 | 8 | 5 |
| 3 | | 3 | - | 41 | 3 | 3 |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| % качества | 81,0 | 79 | 100 | 62,3 | 77 | 70 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

| Предметы | 2020 г. | | | 2021 г. | | | 2022 г. | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» |
| Обязательные предметы | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | 14 | 100% | 78% | 10 | 100% | 100% |
| Математика | | | | 14 | 100% | 77% | 10 | 100% | 70% |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | - | - | 58% | 7 | 100% | 29% |
| Биология | | | | К/р -5 | 100% | 60% | 2 | 100% | 100% |
| Химия | | | | - | - | | 3 | 100% | 100% |
| География | | | | К/р-8 | 100% | 75% | 6 | 100% | 100% |

По предметам по выбору неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей никто не получил.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 100% - по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. | <p>каллиграфия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику). |

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса за 2021-2022 учебный год.

| Предмет | 2020-2021уч.год | | 2021-2022 уч.год | |
|--------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|
| | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Кол-во сдававших | Средний балл по школе |
| Русский язык | 7 | 77 | 5 | 63 |
| Математика(профильный уровень) | 2 | 67 | 1 | 72 |
| Математика (базовый уровень) | - | - | 4 | 4.5 |
| Обществознание | 2 | 68 | 3 | 52 |
| Биология | 3 | 63 | 1 | 58 |
| Физика | 1 | 27- не преодолен мин.порог | 2 | 38 |
| Химия | 4 | 69 | 1 | 46 |

| | | | | |
|-----------------|---|----|---|----|
| Английский язык | - | - | 1 | 85 |
| История | 1 | 69 | - | - |

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучалось 5 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам. По истории, обществознанию и географии Манкаева Хазина и по информатике Вахапов Сальмет написали отказ в связи с ненужностью для поступления в ВУЗ. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Математику (Б) сдавали 4 уч-ся; математику (П) – 1 уч-ся Мухомедшаев Салим (72 балла); ЕГЭ по иностранным языкам сдавал Мартаев Эмиль. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника. Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам (универсальный профиль). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

| Предмет | Кол-во учащихся, выбравших данный предмет |
|---------------------------------|---|
| Обществознание | 4/80% |
| Математика (профильный уровень) | 1/20% |
| Математика (базовый уровень) | 4/80% |
| Информатика | 1/20% |
| Физика | 2/40% |
| Химия | 1/20% |
| Биология | 1/20% |
| Английский язык | 1/20% |
| История | 1/20% |

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей «Филология», наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Манкаева Хазина набрала по данному предмету -71б. Но, тем не менее средний балл по школе по отношению к среднему баллу в 2021 году ниже по русскому языку (на 14 баллов). Это говорит о недостаточной работе педколлектива по подготовке к экзаменам. Средний балл по математике профильного уровня повысился по сравнению с прошлым годом на 5 баллов.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- физика – Вахапов Сальмухамет (33 балла); мин. порог – 39 тестовых баллов
- обществознание - Вахапов Сальмухамет (22 балла); мин. порог – 45 баллов.

При сравнении результатов школы в 2021 и 2022 году наблюдается положительная динамика по предмету: математика (профильный уровень); а по русскому языку, обществознанию, биологии, физике, химии результаты ниже.

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

- Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить высокие баллы - английский язык Мартаев Эмиль (85 баллов).

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

| | |
|---|---|
| <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору (физика, обществознание); -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору(биология, химия, обществознание); -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по физике и обществознанию отдельных выпускников. |

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

По итогам года 4 из 5 обучающихся нашей школы поступили на бюджетной основе в высшие учебные заведения страны (СтГМУ, СКФУ, СтГАУ (СПО), ПГИИЯ), 1 обучающийся СПО.

Выпускники нашей школы продолжают обучение в лучших вузах страны: Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Ставропольский медицинский университет – 4 студента обучаются на бюджетной основе, СКФУ, Ставропольский аграрный университет (не раз отмечали благодарственными письмами школу). В 2022 году выпускник нашей школы окончил Саратовский военный Краснознаменный институт ордена Жукова.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Итоги проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N

1435), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" Постановление Губернатора Ставропольского края от 22.06.2021 № 265 .

Целью ВсОШ является поддержка одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций Благодарненского городского округа.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Благодарненского городского округа с 20 сентября по 26 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 46 школьников (по заявлениям) 147 по протоколам, что составляет (36% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Кол-во участников школьного этапа |
|----|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | |
| 1 | Английский язык | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Биология | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 14 |
| 4 | География | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 15 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | История | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 7 | Литература | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | Математика | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| 9 | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 12 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 14 | Русский язык | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 15 |
| 15 | Технология | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 17 | Физкультура | 0 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 12 |
| 18 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 9 |
| 19 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| | ИТОГО: | 2 | 8 | 22 | 23 | 27 | 28 | 23 | 14 | 147 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 14 чел., русский язык – 15 чел., география – 15 чел.; физическая культура -12; обществознание - 11

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 1 чел., информатика – 4 чел.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экологии, МХК французскому языку, химии.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 49 | 38 (77,5%) | 48 | 42 (88%) | 46 | 34 (74%) |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось на 2 чел.;

- количество победителей уменьшилось на 14 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол-во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|----|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Английский язык | 4 | (12%) |
| 2 | Астрономия | 0 | (0%) |
| 3 | Биология | 7 | (20,5%) |
| 4 | География | 4 | (12%) |
| 5 | История | 2 | (0,06%) |
| 6 | Литература | 3 | (0,09%) |
| 7 | Математика | 1 | (0,03%) |
| 8 | МХК | 0 | (0%) |
| 9 | Обществознание | 1 | (0,03%) |
| 10 | ОБЖ | 0 | (0%) |
| 11 | Русский язык | 1 | (0,03%) |
| 12 | Технология | 0 | (0%) |
| 13 | Физика | 0 | (0%) |
| 14 | Физическая культура | 1 | (0,03%) |
| 15 | Информатика | 2 | (0,06%) |
| 16 | Право | 2 | (0,06%) |
| 17 | Химия | 3 | (0,09%) |
| | ИТОГО: | 30 | (70%) |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: английский язык– 12%, география – 12%, биология – 20,5%.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам школьного этапа на МЭ ВсОШ переведены следующие учащиеся:

| № п/п | ФИО уч-ся | класс | предмет |
|-------|------------------------------------|-------|---------------------|
| 1. | Мухаметшаева Алия Гульмухаметовна | 7 | Английский язык |
| 2. | Хаджигельдыев Аль-мактум Керимович | 7 | |
| 3. | Беркелиев Давлет Пиралиевич | 8 | |
| 4. | Мартаев Эмиль Дурдыевич | 11 | |
| 5. | Мухаметшаева Алия Гульмухаметовна | 7 | Биология |
| 6. | Хаджигельдыев Аль-мактум Керимович | 7 | |
| 7. | Бекеева Амина Мухаметалиевна | 7 | |
| 8. | Беркелиев Давлет Пиралиевич | 8 | |
| 9. | Джумакова Аиша Рустамовна | 8 | |
| 10. | Бекеева Аида Мухаметалиевна | 9 | |
| 11. | Бердыкеева Хазина Хусаиновна | 10 | |
| 12. | Бекеева Амина Мухаметалиевна | 7 | география |
| 13. | Тойкеева Ширин Мухаметовна | 8 | |
| 14. | Ачикеев Рахмет Мурадович | 8 | |
| 15. | Мухаметшаева Алия Гульмухаметовна | 7 | история |
| 16. | Илимбердиев Залим Сафарбекович | 10 | |
| 17. | Бекеева Амина Мухаметалиевна | 7 | литература |
| 18. | Тойкеева Ширин Мухаметовна | 8 | |
| 19. | Илимбердиева Залина Сафарбековна | 8 | |
| 20. | Мухомедшаев Салим Динмухамедович | 11 | математика |
| 21. | Бекеева Аида Мухаметалиевна | 9 | |
| 22. | Хамитова Аида Исламовна | 7 | обществознание |
| 23. | Хаджикеева Фазина Каремулаевна | 8 | право |
| 24. | Курбанова Альмира Исламовна | 10 | |
| 25. | Манкаева Хазина Джумалиевна | 11 | Русский язык |
| 26. | Мухомедшаев Салим Динмухамедович | 11 | Физическая культура |
| 27. | Илимбердиева Залина Сафарбековна | 8 | химия |
| 28. | Тойкеева Ширин Мухаметовна | 8 | |
| 29. | Курбанова Альмира Исламовна | 10 | |
| 30. | Тойкеева Ширин Мухаметовна | 8 | информатика |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|--|
| 31. | Ачикев Рахмет Мурадович | 8 | |
|-----|-------------------------|---|--|

По итогам муниципального этапа ВсОШ 3 учащихся стали победителями 4 учащихся стали призерами:

| № п/п | ФИО учащегося | статус | класс | предмет |
|-------|----------------------------------|------------|-------|---------------------|
| 1. | Бекеева Аида Мухаметалиевна | победитель | 9 | биология |
| 2. | Бердыкеева Хазина Хусаиновна | призер | 10 | биология |
| 3. | Бекеева Амина Мухаметалиевна | призер | 7 | биология |
| 4. | Джумакова Айша Рустамовна | призер | 8 | биология |
| 5. | Курбанова Альмира Исламовна | победитель | 10 | право |
| 6. | Мухомедшаев Салим Динмухамедович | призер | 11 | физическая культура |
| 7. | Тойкеева Ширин Мухаметовна | Победитель | 8 | информатика |

В 2021-2022 году по результатам ВсОШ учащиеся нашей школы стали призерами и победителями на муниципальном этапе 3 победителя и 3 призера (физическая культура – призер Мухомедшаев С., биология – победитель Бекеева А., информатика – победитель Тойкеева Ш., призеры Бекеева А., Джумакова А., Бердыкеева Х., право – победитель Курбанова А.).

В 2022-2023 году по результатам ВсОШ учащиеся нашей школы стали призерами и победителями на муниципальном этапе 3 победителя и 8 призеров (математика – победитель Бекеева А., обществознание – победитель Хаджигельдыев А., биология Азизова А.; призеры: русский язык – Хамитова А., география – Тойкеева Ш., экология – Султанова К., биология – Мухаметшаева А, Хаджигельдыев А., Бекеева А., Хамитова А., математика – Хаджигельдыев А.).

14.05.2022 г. учащаяся 9 класса Бекеева Аида стала призером XX краевой олимпиады ученическо-производственных бригад номинация «Плодоовощевод», проходившей на базе СтГАУ.

На базе образовательного центра развития одаренных детей «Сочи-Сириус» учащиеся 7 класса Абдулаева Тойлыхан, Хаджигельдыев Аль-Мактум (биология) и Бекеева Амина (математика) успешно прошли образовательные программы по соответствующим предметам и получили свидетельства об обучении с отличием.

Обучающиеся 9, 11 классов нашей школы прошли отборочный этап по профильным образовательным программам Регионального центра для одаренных детей «Поиск» и приняли очное участие в профильных образовательных сменах по химии и биологии (Джумакова Аиша, Хаджикеева Фазина, Курбанова Альмира), математике (Тойкеева Ширин).

В условиях реализации национального проекта «Образование» в школе ведется работа по внедрению новых технологий, форм и методов воспитательной работы. Обучающиеся школы приняли участие в проектах: «Успех каждого ребенка», «Урок цифры», «Большая перемена», «Проектория», участвовали на уроках по «Финансовой грамотности».

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе осуществляется системный мониторинг качества образования. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 и 11-го классов); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

- Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС), рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации; адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы посёлка; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы: В МОУ «СОШ № 14» разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2022 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Школа активно работает с системами внешней оценки («Статград») и поддерживает планы административного контроля и методического контроля руководителей методобъединений. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по школе и городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе. Основные направления ВСОКО: оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; оценка общего уровня усвоения обучающимися 4-го, 5-го классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний); мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (в том числе, ЕГЭ); мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля); мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ

Вывод: выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогическим коллективом.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 14» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 18 педагогов:

13 (72,2 %) учителей имеют высшее образование, из них 13 имеют высшее профессиональное образование;

5 (27,8%) учителей - среднее профессиональное образование;

5 (27,8%) учителей имеют высшую квалификационную категорию;

1 (5,6%) - первую квалификационную категорию.

Со стажем работы до 5 лет – 3 (16,7%); свыше 30 лет – 5(24%).

Возрастной состав: до 30 лет – 3 чел.(16,7%); старше 55 лет – 4 чел.(22,2%);

5 педагогов – аттестовано на соответствие занимаемой должности;

2 – молодых специалиста: Мухомедшаева Д.Д.(учитель химии); Максимова Н.А.(педагог-дефектолог).

Таким образом, 78% педагогов имеют достаточно высокий уровень профессионализма.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализм учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. В 2021-2022 учебном году все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО и дистанционно. Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные подготовке к ГИА и современным подходам к преподаванию в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС.

Все учителя постоянно обобщают и распространяют свой опыт среди коллег в районе и городе, проводя открытые мероприятия (семинары, круглые столы, конференции).

Каждый педагог школы стремится научить обучающихся:

- радоваться жизни;
- видеть необычное в обычном;
- познавать и исследовать;
- ставить и достигать цели;
- ориентироваться в водовороте событий;
- общаться и мечтать

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые

программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика».

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных -получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 14» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках повышения квалификации принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 14» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В школе ведется работа по наставничеству с молодыми педагогами. Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, формированию гражданской позиции. Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Совместная работа наставника и молодого педагога приносит результат. Молодой специалист, учитель химии Мухомедшаева Д.Д. в 2022 году заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют».

С сентября 2022 года в школе введена новая должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями на 0,5 ставки.

Джумалиева Токтахан Сафармухаметовна, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, навигатор детства, второй год приняла очное участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в г.Москве. Она награждена благодарственным письмом Главы БГО СК.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5321 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3888 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Тем не менее, учебно-методическое оборудование школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, В школе имеется 1 компьютерный класс. 4 кабинета оборудованы интерактивными досками, ещё в 9-ти кабинетах установлены мультимедийные проекторы, и есть экран.в каждом кабинете есть персональный компьютер.

Всего в школе - 23 ПК, из которых - 8 используются в учебной деятельности, 3 принтеров, 4 интерактивными досками, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал.

Педагогические работники и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам Internet. В Школе имеется музей, экспозиция которого посвящена участию Эдельбайцев в Великой Отечественной войне. На базе музея ведётся активная работа по патриотическому воспитанию: обзорные экскурсии по музею для учащихся и гостей школы, тематические лекции.

Школа оснащена пожарной сигнализацией, средствами оповещения - громкой радиосвязью, телефонной связью. В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Функционирует пищеблок, работает столовая, оборудован обеденный зал на 60 мест.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью создания в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом, в школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 2411980,96 рублей. А также приобретен спортивный инвентарь на сумму 200000,00 рублей.

Как было сказано выше, в целях обеспечения безопасности детей в школе в 2022 году, в рамках реализации государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества»:

- было оборудовано место для размещения сотрудников частной охранной организации в здании школы на сумму **91 368,00** рублей,

- установлена система видеонаблюдения на сумму **201 454,92** рублей,

- установлено ограждение на сумму **2 277 804,00** рублей.

В связи с началом 2022-2023 учебного года была выделена ученическая мебель (7 парт и 14 стульев) и 50 000,00 рублей, которые были использованы на проведение косметического ремонта.

Школой был получен автобус для перевозки детей ГАЗ GAZELLE NEXT А67R43 на 22 места для безвозмездного пользования. Страхование транспортного средства обошлось на сумму 11853,92 руб. Приобретены тахограф на сумму 4500,00 рублей и шины на сумму 33840,00.

Для достижения результатов регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» школе передано в безвозмездное пользование государственные символы на сумму 75393,63 рублей.

Школой приобретена учебная литература на общую сумму 200437,60 рублей, учебное пособие по обществознанию на сумму 9 999,00 рублей.

В целях обеспечения потребности на учебные расходы школе выделено 198100,00 рублей, на которые приобретено следующее учебное оборудование:

| Наименование | Кол-во | Цена за ед. | Сумма |
|--|--------|-------------|-------|
| Системный блок в сборе Intel Core i3 10105, DDR4 8ГБ, 240ГБ(SSD), Intel UHD Graphics 630, Free DOS, черный | 22 | 45297 | 90594 |
| 82" Интерактивная доска IQBoard RPT082-20 | 11 | 46405 | 46405 |
| Экран Cactus Wallscreen CS-PSW-180×180 | 33 | 5174 | 15522 |
| Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-A, черный, Wi-Fi | 22 | 20450 | 40900 |
| Модуль памяти Patriot Signature PSD416G266681 DDR4 — 16ГБ 2666, DIMM, Ret | 11 | 4679 | 4679 |

На приобретение новогодних подарков для 1-4 классов выделено 48000,00 рублей.

Заработная плата.

| | 2021 год | 2022 год |
|--|----------------|----------------|
| Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников | 7010,00рублей | 0501,85 рублей |
| Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей | 9266,10 рублей | 2834,84 рублей |
| Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата иного персонала | 9039,10 рублей | 1443,78 рублей |
| Численность молодых специалистов, получающих выплаты из краевого и муниципального бюджетов | 2 человека | 2 человека |
| Численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении | 1 человек | 1 человек |

Анализ материально-технической базы школы позволяет сделать следующие выводы: анализ оснащённости кабинетов по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «естественнонаучные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Поэтому в 2023 году необходимо решить вопрос пополнении материальной базы.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 14», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение |
|-------------------------------------|---|-------------------|----------|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 131 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 63 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 57 |

| | | | |
|------|--|-----------|---------|
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 44/39,3 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,80 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,90 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62,60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | 72,00 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/10 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0,0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 51/39,0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0/0,0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0/0,0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0,0 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0,0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 11/8,3 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (дети-инвалиды на дому) | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/72,2 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/72,2 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/27,8 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/27,8 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6/33,3 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/27,8 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 1/5,6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/16,7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/24 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/16,7 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/22,2 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21/100 |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------|----------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/42,9 |
| ИНФРАСТРУКТУРА | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 131/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 11,8 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | | |
| | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников | рублей | 30501,85 |
| | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей | рублей | 32834,84 |
| | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата иного персонала | рублей | 21443,78 |
| | Численность молодых специалистов, получающих выплаты из краевого и муниципального бюджетов | человек | 2 |
| | Численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, направленных от образовательной организации | человек | 2 |

По результатам самообследования можно сделать выводы:

Показатели деятельности школы за 2022 год можно считать стабильно хорошими. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвуют в конкурсном движении.

Анализ показал:

1. Повышению качества образования способствовало

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности

образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности

2. Обновляется и пополняется нормативная база по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Повышается технологическая компетентность педагогов.

4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС третьего поколения.

5. Обеспечивается поддержка талантливых детей.

6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Директор МОУ «СОШ №14»

Г.М.Матиева

Заместитель директора по УВР:

Х.Х.Бердыкеева

Заместитель директора по ВР:

Г.М. Эсельбекова

Библиотекарь:

А.М. Хакимова

Завхоз:

З.Б.Юсупова

Отчет размещается на сайте образовательного учреждения
<https://edelbaysosh14.edusite.ru>.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ «СОШ № 14»

Г.М.Матиева