

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
28.03.2022 года Протокол № 5



«Утверждаю»  
директор МОУ «СОШ №14»  
Г.М.Матиева  
(приказ № 68 от 28.03.2022)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 14» аула  
Эдельбай Благодарненского городского округа  
Ставропольского края**

**за 2021 год**

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
ОГРН 1022602422930 ИНН 2605011330  
356405, Ставропольский край,  
Благодарненский район,  
а. Эдельбай, ул. Манкаева, 70  
тел./факс 8(86549) 2-68-43  
№ 84 от 28.03.2022 г.

Главе  
Благодарненского городского округа  
Ставропольского края

А.И.Тенькову

О представлении отчета  
о результатах самообследования  
МОУ «СОШ № 14»

Уважаемый Александр Иванович!

В соответствии с п.8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» представляет отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Приложение: на 50 л. в 1 экз.

Директор МОУ «СОШ № 14»



Г.М.Матиева



## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	4
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	5
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	6
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ .....	7
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	8
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ КАДРОВ.....	10
8. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	16
9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	22
10. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39
11.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
12.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	45
13.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	45
14.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 14», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД. ....	47
15.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	50
16. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 14» НА 2022 ГОД .....	51

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» за 2021 год**

Отчет о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №14» (далее - МОУ «СОШ № 14») призван обеспечить информационную открытость образовательной организации, информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, общественность, об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности. Отчет включает информацию за 2021 год в динамике с предыдущими годами.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «14» (МОУ «СОШ № 14»)

**1.2. Юридический адрес**

356405, Российская Федерация, Ставропольский край, аул Эдельбай, улица Манкаева, 70.

**1.3. Фактический адрес**

356405, Российская Федерация, Ставропольский край, аул Эдельбай, улица Манкаева, 70.

Телефон

e-mail

**1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О.)**

Управление образования администрации Благодарненского округа

**1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:**

Уровень образования	
	серия 26Л01 0002234, рег № 5979 от 07.03.2018 г
Начальное общее образование	
Основное общее образование	
Среднее общее образование	
Дополнительное образование детей	

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):**

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование	серия 26А02	20.04.2018г	бессрочно
Основное общее образование	№0000705, рег.		
Среднее (полное) общее образование	№ 3020		
Дополнительное образование			

**1.7. Границы обслуживания:**

Аул Эдельбай

**1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Матиева Гульстан Мухаметалиевна**

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Деятельность МОУ «СОШ № 14» направлена на создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, гражданина своей страны, края, города, школы, семьи; личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях. В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- ✓ обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, мотивированных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ✓ школа призвана способствовать поддержанию обучающегося в различных жизненных обстоятельствах;

- ✓ основной ценностью образования является не только сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, но и его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

- ✓ педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;

- ✓ вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться понимать и осваивать новое;

- ✓ выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- ✓ образовательный процесс строится так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;

- ✓ педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся; результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;

- ✓ школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В соответствии с показателями модели школы будущего наше образовательное учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации:

- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- ✓ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации и социализации, адекватная потребностям времени;

- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- ✓ школа востребована в социальной среде;

- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, учреждениями дополнительного образования.

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края,

решениями органов государственного управления образованием федерального, краевого и районного уровней, органов санитарного надзора, постановлениями и распоряжениями администрации Благодарненского городского округа, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, антитеррористической защищенности, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является управление образования и молодежной политики АБГО СК. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет управление образования администрации Благодарненского округа (далее – Учредитель).

В общеобразовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс:

- Устав утверждён постановлением администрации Благодарненского муниципального района СК образования администрации города Ставрополя от 07.12.2015 года № 729-ОД,

В наличии лицензия на осуществление образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам, включая дополнительное образование. Выдано Министерством образования СК (бессрочно) РО № 5979 от 07.03.2018г. Свидетельство о государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам Рег. № 3020, серия 26А02, номер бланка 0000705 от 20.04.2018года.

Имеются в наличии локальные акты в соответствии с п. 8.1 Устава ОУ и законодательством РФ:

- приказы директора Учреждения;
- договоры (в том числе коллективный договор);
- правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила приёма в Учреждение, правила поведения обучающихся и т.д.);
- инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по делопроизводству, инструкции по охране труда и т.д.);
- решения (общего собрания коллектива учреждения, управляющего совета учреждения, педагогического совета учреждения, родительского комитета и т.д.);
- положения (в том числе положения об органах самоуправления учреждения, об аттестации, об оплате труда, о формах получения образования и т.д.);
- программа развития школы.

Имеются все необходимые регистрационные документы:

1.2. Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 26Л01 0002234, рег. № 5979 от 07.03.2018 г.

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 №0000705, рег. № 3020 от 20.04.2018 г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26, № 003905318, от 17.12.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю, ОГРН 1022602422930.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН серия 26, № 2605011330 от 29.12.2012г.

Отношения с другими учреждениями и организациями, с родителями учащихся регулируются соответствующими договорами.

Имеется Акт проверки готовности ОУ к началу учебного года от 09.08.2021 года.

Отсутствуют неисполненные предписания контролирующих органов по соблюдению

законодательства в сфере образования, в части соблюдения санитарных норм. Ведется журнал учёта проверок ОУ органами государственного контроля.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Структура управления соответствует Уставу учреждения, целесообразна и оптимальна.

В программе развития школы как одно из важных направлений деятельности обозначен переход от государственного к государственно-общественному управлению. Основная идея введения государственно-общественного управления образованием школы состоит в том, чтобы объединить усилия администрации и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, обучаемым и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. Система общественно- государственного управления представлена:

- общим собранием коллектива;
- управляющим советом;
- педагогическим советом;
- родительским комитетом;
- ученическим советом;

Порядок выборов в органы самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

##### **Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения**

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательной организации регламентируется Уставом учреждения, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения.

В компетенции руководителя образовательного учреждения (в том числе с участием педагогического совета) находятся вопросы утверждения следующих документов:

штатное расписание; годовой, календарный учебный график работы; расписание занятий; учебный план; должностные инструкции.

Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов директором.

Органами самоуправления, в чьей компетенции находятся вопросы рассмотрения и принятия локальных актов школы, являются:

общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет; родительский комитет; ученический совет.

Директором осуществляется внешнее представительство и внутреннее исполнение власти в МОУ «СОШ № 14» посредством распоряжений и приказов, координации работы его заместителей.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: директор – 1  
заместитель директора по УВР - 1 заместитель директора по ВР- 1  
завхоз – 1

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями.

Условия обучения соответствуют нормам и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО) по уровням образования.

Разработаны документы по охране труда, действиям участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: рабочие программы учителей-предметников, расписание занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю от 15.05.2012г. № 26.01.04.000.М.000255.05.12, здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов директором.

Органами самоуправления, в чьей компетенции находятся вопросы рассмотрения и принятия локальных актов школы, являются:

общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет; родительский комитет; ученический совет.

Директором осуществляется внешнее представительство и внутреннее исполнение власти в МОУ «СОШ № 14» посредством распоряжений и приказов, координации работы его заместителей.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: директор – 1, заместитель директора по УВР - 1 заместитель директора по ВР- 1 завхоз – 1

### Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 30.12.2021

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	15
2	1	17
3	1	18
4	1	11
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>61</b>
5	1	9
6	1	8
7	1	15
8	1	16
9	1	10
<b>Всего в основной школе</b>	<b>5</b>	<b>58</b>
10	1	6
11	1	5
<b>Всего в средней школе</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Всего в ОУ</b>	<b>11</b>	<b>130</b>



### Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5-14 классы	5-8 классы	6-11 классы
Продолжительность уроков (минут)	1 класс – 35 минут (1 полугодие), 2 полугодие – 40 минут. 2-4 классы – 40 минут	40	40
Продолжительность перерывов:			
Минимальная	10	10	10
Максимальная	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	-
- полугодие	-	-	+
- год	+	+	+

### 6. УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся

- разработана нормативная база деятельности, обеспечивающая реализацию программы по укреплению психологического и физического здоровья обучающихся;
- созданы оптимальные гигиенические, экологические и другие условия для образовательного процесса;
- проводится пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, популяризация здорового образа жизни;
- диагностируется состояние и качество здоровья учащихся 1-11-х классов (мониторинг);
- в условиях сохранения опасности распространения новой коронавирусной инфекции в школе были введены дополнительные меры по профилактике ее нераспространения, в том числе установлен график прихода, «утренний фильтр», установлен индивидуальный график уроков и перемен классов, с учетом санитарных норм и другие меры.

Система формирования культуры здоровья заложена в Программу развития школы через подпрограмму «Здоровый ребенок - успешный ученик». В тематическом планировании учителей физической культуры и планах воспитательной работы классных руководителей прослеживается последовательная и непрерывная система обучения сохранению и укреплению здоровья учащихся, начиная с начальной школы, продолжаясь в среднем и старшем звене. В 2021 году здоровью детей уделяется особое внимание в связи с ограничительными мерами, предписанными Роспотребнадзором, в школе усилен контроль за соблюдением норм СанПин.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие позиции в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

1. Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности.
2. Обязательные физкультминутки на уроках .
3. Нормализация учебной нагрузки учащихся.
4. Организация горячего питания.
5. Введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
7. Технологии и методы, применяемые в школе, соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей.
8. Периодическое добровольное тестирование на употребление ПАВ,

социально- психологическое тестирование.

9. С сентября обучающие обеспечены горячим питанием 100%. Родительский контроль проводит проверку качества питания не реже, чем 1 раз в четверть.

Формы обучения, применяемые в школе, зависят от особенностей учеников (их подготовленности), от содержания учебного материала, подготовленности педагога.

Также проводится мониторинг уровня болезненности учащихся начальной школы, среднего звена и старших классов. Каждый день проводится мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ, другими вирусными заболеваниями, термометрия на входе в школу («утренний фильтр»).

На начало учебного года проводится мониторинг уровня психологического комфорта учащихся школы. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия жизни, при которых ученик чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Во многих инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя “как дома”. МОУ «СОШ № 14» строит свою работу на этом принципе.

Педагог-психолог проводит постоянное консультирование по индивидуальным запросам, системные исследования, соответствующие возрасту.

Ежегодно в школе проводится социально – психологическое тестирование, которое выявляет детей группы риска, подверженных внешнему влиянию. В 2021 году уровень детей, подверженных внешнему влиянию (ПВВ), составил 0 %.

В 2021 году не имели место случаи детского травматизма на уроках физической культуры.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ КАДРОВ

Кадровая политика школы строится на основе требований к деятельности учителя в соответствии с требованиями нового ФГОС, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице. В соответствии с графиком учителя проходят аттестацию.

Параметры	2020-2021 ч/%	2021-2022 ч/%
Всего педагогических работников	25	24
1. Образование: высшее	20 (80)	19(79)
Высшее педагогическое	20 (80)	19(79)
Среднее профессиональное	4(20)	0(0)
2. Квалификационные категории:		
высшая	9 (36)	0(0)
первая	1 (4)	0(0)
соответствие	5 (20)	0(0)
б/к	10 (40)	0(0)
3. Количество молодых специалистов	1 (0,04)	2 (0,08)

Из данных видно, что часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Дата</b>
Эреджепова Раиса Анверовна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР».	СКИРО ПК и ПРО, 2021
Эреджепова Раиса Анверовна	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Эреджепова Раиса Анверовна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Джиналиева Гульхан Хабибуллаевна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Абдулаева Гульнур Ахметовна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Байрамова Алина Махмудовна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Гурдова Токтохан Садыковна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Эсельбекова Гулюмхан Менгидурдыевна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Джумалиева Токтохан Сафармухаметовна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Джумалиева Токтохан Сафармухаметовна	«Личная эффективность работников образования»	ОбрСоюз
Джумагельдиева Сенемхан Муратовна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»,2021
Максутова Наргиза Альбертовна	«Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы	СКИРО ПК и ПРО, 2021
Кочекhov Мухарем Эреджепович	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	СКИРО ПК и ПРО,2021
Рискулова Тотайхан Оразалиевна	«Современные технологии в области математического образования»	ФГАОУ ВО СКФУ,2021

Бекеева Дилара Сабиловна	«Современные технологии в области математического образования»	ФГАОУ ВО СКФУ, 2021
Матиева Гульстан Мухаметалиевна	«Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021
Бердыкеева Хурмахан Хабибуллаевна	«Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021
Джумалиева Токтахан Сафармухаметовна	«Развитие детского общественного движения»	СКИРО ПК и ПРО, 2021
Матиева Гульстан Мухаметалиевна	«Обновление содержания и технологий образования по физике и астрономии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»	СКИРО ПК и ПРО, 2021
Мухомедшаева Джанетта Динмухамедовна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	СКИРО ПК и ПРО, 2021
Тойкеева Мария Алексеевна	«Обновление содержания и технологий образования по информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»	СКИРО ПК и ПРО, 2021
Тойкеева Мария Алексеевна	«Педагог дополнительного образования» - профессиональная переподготовка	ОО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021
Тойкеева Мария Алексеевна	«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021
Бердыкеева Хурмахан Хабибуллаевна	«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021

Основной формой методической работы в школе являются школьные методические объединения, методический совет. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом изменений, вносимых в рабочий порядок. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на обновлённые федеральные образовательные

стандарты. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

В течение 2021 года педагогический коллектив продолжал работать над единой методической темой школы «Формирование воспитывающей среды через совершенствование способов организации совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса».

#### **Методические темы школьных методических объединений**

<b>Методобъединение</b>	<b>Методическая тема</b>
Гуманитарного цикла	«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Естественно-математического цикла	«Совершенствование компетентностной модели всех участников образовательного процесса через применение передовых педагогических практик, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей математики, сетевое партнерство с целью достижения современного качества образования, внедрение новых современных технологий с целью повышения мотивации обучающихся к учебе».
Учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»
Спортивно-технологического цикла	«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».
Классных руководителей	«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

#### **Аспекты работы над методической темой:**

- на уровне ОУ – инновационная деятельность, тематические педагогические советы, семинары, конференции на базе ОУ; обмен опытом на конференциях и семинарах различного уровня; участие в конкурсах педагогических проектов;
- на уровне МО – обмен опытом, мониторинг профессиональных достижений, консультирование;
- на уровне педагога – работа над темой самообразования, участие в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта (открытые мероприятия, выступления, публикации, и др.).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в школе организована работа по наставничеству. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового потенциала.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы представляется в ходе работы профессиональных и педагогических сообществ города, на профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях. В 2021 году на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель» школу представляла победитель школьного этапа, учитель математики и физики Бекеева Д.С.

Педагоги принимают участие в районных, краевых, всероссийских научно-практических

конференциях (очных и заочных), вебинарах, форумах, конкурсах профессионального мастерства:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>
Команда Школы (Бердыкеева Х.Х., Джумалиева Т.С., Мухомедшаева Д.Д., Абдулаева Г.А.)	Флагманы образования. Школа. Участник дистанционного этапа	Всероссийский
Джумалиева Токтохан Сафармухаметовна	Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский
Бекеева Дилара Сабиловна	Вебинар «Методические особенности организации обобщающего повторения по планиметрии при подготовке к ЕГЭ-2021 по УМК Атанасяна, Бутузова, Погорелова»	Всероссийский
Рискулова Тотайхан Оразалиевна	Вебинар «Методические особенности организации обобщающего повторения по планиметрии при подготовке к ЕГЭ-2021 по УМК Атанасяна, Бутузова, Погорелова»	Всероссийский
Джумагельдиева Сенемхан Муратовна	Семинар СКИРО ПК и ПРО "Новая программа воспитания" выступление на тему "Реализация новой программы воспитания" март 2021 г.	Краевой
Эреджепова Раиса Анверовна, Бекеева Дилара Сабиловна, Джиналиева Гульхан Хабибуллаевна, Гурдова Токтохан Садыковна	Вебинар «Применение инструментов всероссийской образовательной платформы Учи.ру для эффективной организации дистанционного обучения учеников»	Краевой
Бердыкеева Хурмахан Хабибуллаевна; Джумагельдиева Сенемхан Муратовна	Участие в практико-ориентированном семинаре для специалистов "Психологические аспекты педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном пространстве" 5 февраля 2021,	Краевой
Джумакова Гульфира Мухаметалиевна	«Особенности преподавания иностранного языка в условиях проведения ГИА в 9,11 классах»	Муниципальный
Эреджепова Раиса Анверовна	«Содержание коррекционного компонента в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Муниципальный
Кочекон Мухарем Эреджепович	« Использование новых информационных технологий в процессе преподавания ОБЖ и физической культуры»	Муниципальный
Казмухаметова Зулейха	Туристско-краеведческое	Краевой

Язаевна Эсельбекова Гулюмхан Менглидурдыевна	движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	
Бердыкеева Хурмахан Хабибуллаевна	«Формирование естественно- научной грамотности на уроках биологии»	Краевой
Гурдова Токтохан Садыковна	«Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике преподавания русского языка»	Муниципальный
Эсельбекова Гулюмхан Менглидурдыевна	«Профессиональная компетентность педагога в областин научно-исследовательской работы с детьми»	Муниципальный
Учителя, привлекаемые к проведению ГИА	Обучающие семинары для работников пунктов проведения ОГЭ и ЕГЭ	Муниципальный
Учителя, привлекаемые к проведению ГИА	Обучающие семинары для работников пунктов проведения ОГЭ и ЕГЭ	Региональные тренировочные мероприятия
Учителя, привлекаемые к проведению ГИА	Обучающие семинары для работников пунктов проведения ОГЭ и ЕГЭ	Всероссийские тренировочные мероприятия
Байрамова Алина Махмутовна МаксUTOва Наргиза Альбертовна	«Инновационные технологии и методы преподавания математики в начальной школе и на основном уровне обучения»	Муниципальный

## 8. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>Наличие структурных элементов:</b>	
Учебный план	Имеется
Программа воспитания	Имеется
Рабочие программы по учебным предметам	Имеются
Рабочие программы факультативных курсов	Имеются
Программы дополнительного образования	Имеются
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	Имеется
Описание обеспеченности реализации образовательной программы	Обеспеченность кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами школы позволяют реализовать образовательную программу в полном объеме.
ФГОС	
Целевой раздел	Имеется
Содержательный раздел	Имеется
Организационный раздел	Имеется
<b>Соответствие содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО</b>	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p><b>Миссия школы:</b>  МОУ «СОШ № 14» как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, ведёт целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.</p> <p><b>Цели образовательной деятельности школы:</b> Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.</p> <p><b>Задачи образовательной деятельности школы:</b> 1.Создание условий для достижения учащимися уровня образованности,</p>



	<p>соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.</p> <p>2. Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.</p> <p>3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.</p> <p>Формировать у учащихся культуру здоровья.</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 г. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее — Институт) проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г. Основанием для обновления послужили результаты окружных совещаний по вопросам разработки и реализации программ воспитания в школах, проведённые в августе 2021, на которых от участников поступило большое количество предложений и комментариев по доработке примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в общеобразовательных организациях с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.). Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников,</p>	<p>Выбор учебников и учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в школе осуществляется в</p>

<p>учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями ОУ</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, в соответствии с миссией и целевыми образовательными ориентирами, уровнем и направленностью реализуемых учебных программ. Все учебники и учебные пособия, используемые в школе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.</p>
<p><b>Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ</b></p>	
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образ. методов и технологий, особенностей организации образ. процесса в соответствии с видом, миссией, целями ОУ</p>	<p>ОП школы основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: на системно-деятельностном подходе к обучению; смысловой педагогике вариативного образования; – на идеях непрерывности, а также, преемственности образования (детский сад - школа – вуз). Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в школе в соответствии с её видом, миссией, целями и особенностями даны в соответствующих разделах ОП школы. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учеб. предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям ОУ</p>	<p>Все рабочие программы по учебным предметам 1-4, 5-9, 10-11 классов соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС, а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором школы.</p>
<p>Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП</p>	<p>В учебные планы всех классов третьей ступеней школы наряду с часами инвариантной (обязательной) части, включены учебные предметы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы, запросами и потребностями обучающихся. Пояснительная записка содержит обоснование данного выбора.</p>
<p>Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>Учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного</p>

	<p>Государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28) и Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года № 2</p> <p>Максимальный объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание на титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<p>На титульном листе рабочей программы указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное наименование образовательного учреждения;</li> <li>• гриф рассмотрения и согласования поурочного планирования уроков на заседании методического совета школы, номер протокола заседания и дата рассмотрения;</li> <li>• гриф утверждения планирования директором школы; Ф.И.О. учителя — составителя поурочного планирования с указанием должности;</li> </ul> <p>учебный год, на который составлена рабочая программа.</p>
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	<p>Основное содержание рабочих программ по учебным предметам, программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.</p> <p>Рабочие программы учителей-предметников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.</p>
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<p>В учебно-тематическом плане перечисляются все изучаемые разделы и темы по каждому разделу.</p> <p>Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы учителей-предметников, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала.</p>
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<p>В учебно-тематическом плане рабочих программ указано количество часов по каждой теме.</p> <p>Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом и режимом работы школы в данном учебном году.</p> <p>Учебно-тематический план содержит информацию о</p>

	<p>разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала.</p>
<p>Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся описания ожидаемых результатов (в том числе) с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения</p>	<p>В требованиях к уровню подготовки обучающихся содержится описание ожидаемых результатов и способов их определения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение качественного образования, в том числе на углублённом уровне;</li> <li>– формирование предметных и метапредметных компетенций, достижение высоких личностных образовательных результатов;</li> <li>– самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач, осознание необходимости непрерывности образования; умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласованных с интересами общества;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации с разных носителей информации и с использованием Интернет – ресурсов;</li> <li>– осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;</li> <li>– системность мышления с учетом целостной картины мира;</li> <li>– готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;</li> <li>– устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;</li> <li>– активная гражданская позиция, патриотизм и уважение к истории Отечества, осознанные навыки толерантного поведения;</li> <li>– устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе, навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем;</li> </ul> <p>гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных УМК и учебника, дополнительной литературы</p>	<p>Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию о выходных данных примерных программ, дополнительной литературы и лабораторном оборудовании. Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.</p> <p>Рабочая программа подлежит экспертизе. Она</p>

	рассматривается на заседании школьного методического совета, анализируется заместителем директора по УВР на предмет её соответствия учебному плану, а также проверяется наличие учебника в федеральном перечне. После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет и директор.
--	--

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности школы.

## 9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Уровни обучения	2020-2021 г. % обученности по итогам года	2021-2022 г. % обученности по итогам полугодия
I ступень	100	100
II ступень	100	100
III ступень	100	100
В целом по ОУ	100	100

Доля учащихся, окончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	2020-2021 г. % обученности по итогам года	2021-2022 г. 1 учебное полугодие
В целом по ОУ	45	44

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования	2020-2021 уч. год		2021- 2022уч.год 1 полугодие	
	% качества	% обучен.	% качества	% обучен.
НОО	58	100	52	100

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что общая успеваемость выпускников начальной школы остаётся на стабильно высоком уровне и составляет 100%. Качество на 3% снизилось

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования	2020-2021уч.год		2021-2022 1 полугодие	
	% качества	% обучен.	% качества	% обучен.
ООО	49, 6	100	45	10 0

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования	2020-2021 уч.год		2021-2022 1 полугодие	
	% качества	% обучен.	% качества	% обучен.
СОО	73	100	45	10 0

По всем предметам учебного плана учащиеся показывают стабильные результаты,

свидетельствующие об освоении учебных программ. В 2021 г., отдельные классы выходили на карантин. В этот период обучение проходило в форме опосредованного обучения. Основными формами дистанционного обучения в МОУ «СОШ № 14» были:

- использование образовательных платформ «Сферум», «Учи.ру» в 1-4 классах и Я-класс, РЭШ, «Сферум» в 5-11 классах;
- использование дополнительных ресурсов, созданных учителями школы;
- WEB-консультации;
- использование учителями электронной почты учащихся;
- онлайн-уроки и консультации с использованием программы Skype;
- обмен информацией по телефону и посредством sms-сообщений

Администрация школы в период опосредованного обучения:

- информировала обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проводила ежедневный мониторинг фактически участвующих в процессе дистанционного обучения учащихся и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие);
- проводила ежедневный мониторинг фактически проведенных учителями уроков, их качества и продуктивности;
- еженедельно осуществляла сбор сведений и анализировала выполнение рабочих программ.

По итогам опосредованного обучения проведены контрольные мониторинговые работы, на основе которых приняты решения о коррекции рабочих программ, основных образовательных программ, спроектированы индивидуальные образовательные маршруты и программы.

#### **Результаты ГИА по предметам**

#### **9 класс ГИА – 2021**

В 2020-2021 учебном году согласно Постановлению Правительства Российской Федерации, от 26.02.2021 г. № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. До начала проведения основного периода ГИА-9 все обучающиеся, написали итоговую контрольную работу (из числа учебных предметов, по которым проводился ГИА-9 по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки, обществознание, литература).

Предмет	РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Биология	1	2	2	0	3,8
География	3	3	2	0	4,1

#### **Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года:**

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Русский язык	16	3,8	-	-	14	4,0
Математика	16	3,8	-	-	13	3,9

## 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2020/ 2021 учебного года

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике. В 2021 году 1 выпускник (Джумалиев Джамал Рустамович) с ограниченными возможностями здоровья сдавал русский язык в форме ОГЭ с продлением времени 1,5 часа.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9-го класса - 14, допущены к государственной итоговой аттестации все 14, успешно сдали экзамены- 14, выдано аттестатов – 14.

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллах, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

1.1. Результаты ГИА по математике

Школа	Всего учащихся (в 9-х классах)	Кол-во участник ов ОГЭ					Обученность, %	Качество, %	Средний балл (по пятибалльной шкале)
			5	4	3	2			
14	14	13	2	8	3	-	100	77	3,9

Школа	отметка на экзамене соответствует годовой, %	отметка на экзамене выше годовой, %	отметка на экзамене ниже годовой, %
14	69	23	8

Не справились с заданиями (в процентах):

1 часть

Модуль "Алгебра"

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14	15	38	38	8	-	-	15	8	-	-	38	-	8	38

Модуль «Геометрия»

Школа	15	16	17	18	19
14	31	15	8	23	-

2 часть

Школа	Модуль "Алгебра"			Модуль "Геометрия"		
	20	21	22	23	24	25
14	54	69	100	92	100	100

Причины допущенных ошибок (выводы и предложения):

- недостаточно развиты навыки самоконтроля, самопроверки;



- вычислительные ошибки;
- не до конца усвоили задания на умение:
  1. решать практические задачи;
  2. чтение графика функции;
  3. применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях;
  4. выполнять действия с геометрическими фигурами;
  5. решать уравнения;
  6. решать текстовые задачи;
  7. решать задачи на вычисление по геометрии

Все учащиеся справились с заданиями 5,6,9,10,12,19. Из 1ч. небольшое затруднение вызвали задания 2,3, 11,15,18. Наиболее сложным для учащихся оказались задания 2ч. 23,21 и 20. С заданиями 2ч. 22,24,25 учащиеся не справились или не приступали.

### **Общие выводы и рекомендации**

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2021–2022 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

### **1.2. Результаты ГИА по русскому языку**

Класс	Кол-во	Оценки				% кач.	% успеv.	Ср. оц
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	14	4	7	3	-	79	100	4

### Анализ выполнения первой части экзаменационной работы (сжатое изложение)

№	ФИО	Критери и сжатого изложе ния			Часть 2								Сочинение				грамотность					Всег о балл ов	оце нка
		К 1	К 2	К 3	2	3	4	5	6	7	8	К 1	К 2	К 3	К 4	К1	К 2	К3	К 4	ФК 4			
1	Бердыкеева Хазина	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	29	4	
2	Джумагельд иева Фариза	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	30	5	
3	Джумакаева Зульфия	2	3	2	0	1	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	0	2	1	2	27	4	
4	Джумалиев Джамал	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	2	2	2	0	1	2	28	4	
5	Егенеева Гульнара	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	30	4	
6	Илимберди ев Залим	2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	2	1	2	2	31	5	
7	Кутлыева Альмира	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5	
8	Кутлыев Алхан	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	2	0	0	1	1	2	26	3	
9	Курбанова Альмира	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	29	4	
10	Курбанов Керим	2	3	2	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	23	4	
11	Сагандыков а Залина	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	28	4	
12	Халилов Рамазан	2	3	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	0	2	1	2	21	3	
13	Хамитов Рауф	2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	0	2	2	2	30	5	
14	Эсельбеков а Наргуль	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	2	1	0	0	1	2	25	3	
	Не выполнили чел	-	-	-	4	2	-	3	5	1	4	-	-	-	-	2	6	2	-	-			
	%невыполн ивших	-	-	-	29	14	-	21	36	7	29	-	-	-	-	14	43	14	-	-			
Средний балл -																					27,85	4,07	

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам. Учащиеся успешно сдали ОГЭ. В основном выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Владеют основными приемами сжатия текста, верно передали основное содержание текста, нарушений абзацного членения нет.

Все учащиеся работали с заданием 9.3 и хорошо справились.

орфографических ошибок нет- 5 чел. / 36 %, 2-3 ошибки – 6 чел./ 43 %, более 4 -2 чел./ 14 %; пунктуационных ошибок 0-2 – 4 чел. / 29 %, 3-4 ошибки – 4 чел. / 29 %, 5 и более – 6 чел./ 43 %; грамматических ошибок 0-1 - 6 чел./ 43 % , 2 ошибки - 6 чел./ 43 % , 3 и более - 2 чел./ 14 %

Государственная итоговая аттестация в 9-го класса прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

#### **ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:**

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;

- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;

- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;

- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

#### **Анализ результатов единого государственного экзамена в 2020/ 2021 учебном году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников.

Выпускники сдавали 1 обязательный экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку успешная сдача которого позволяет выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - математика

(профильный уровень), физика, история, обществознание, химия и биология. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Всего выпускников 11-го класса – 7, к государственной итоговой аттестации были допущены все 7 обучающихся. Успешно сдали экзамены, выданы аттестаты – 6 учащимся. У Джумагельдиева Артура была аннулирована работа по русскому языку (нарушение порядка проведения ГИА в 2021 году – использование средств связи в ППЭ).

№ п/п	ФИО уч-ся	Русский язык	Матем (II)	история	обществознание	химия	физика	биология
1	Абдуллаева А.	70				64		57
2	Байрамова А.	69	72		62			
3	Джумагельдиев А.	0	62				27	
4	Джумакова С.	71				59		49
5	Курбанова Э.	78		69	74			
6	Матиева А.	76				59		61
7	Мурзаева А.	98				95		84

#### Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2021 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	7	100
2	Профильная математика	2	28
3	История	1	14
4	Обществознание	2	28
5	Химия	4	56
6	Физика	1	14
7	Биология	4	56

#### Средний балл по школе за последние 3 года:

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Математика(II)	59,5	-	67
Русский язык	65,5	78	77
Обществознание	91	64	68
История	-	72	74
Физика	51,7	-	27
Химия	77	-	69
Биология	72	-	63

Как видно из таблицы по математике (II), обществознанию средний балл повысился, по русскому языку, химии, биологии средний балл понизился, по физике не преодолен минимальный порог; по истории – повысился на 2 %

### Количество участников ЕГЭ по предметам

п/п	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ	
		всего	3 предмета
№	7	7	7

Порог профильной математики составляет 27 баллов. Байрамова Амина – первичный балл 17 (72); Джумагельдиев Артур – первичный балл 12( 62).

№ п/п	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе
1.	2	67

Историю сдавал 1 учащийся – Курбанова Эльвида. Первичных баллов – 40 (69)

По русскому языку минимальный порог 24 балла. Аннулирован результат у Джумагельдиева Артура. Средний балл по школе 66 баллов. Самый высокий результат у Мурзаевой Алиды – 98 баллов.

По обществознанию минимальный порог – 42, средний балл по школе 68 баллов.

По химии минимальный порог – 36. Сдавали 4 человека, средний балл по школе – 69 баллов. Высокий результат у Мурзаевой Алиды – 95 баллов.

По биологии минимальный порог – 36.

Физику выбрал один обучающийся – Джумагельдиев Артур, который набрал 27 баллов по данному предмету и тем самым не преодолел минимальный порог (36 баллов).

Количество учащихся, окончивших образовательное учреждение с медалями Ставропольского края:

Медали	2019		2020		2021	
	Кол-во выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников
золотая	1	50	0	0	2	29
серебряная	0	0	0	0	0	0
Всего	1	50	0	0	2	29

В течение года обучающиеся выполняли региональные и всероссийские проверочные работы.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти 2020-2021 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 14», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 17 марта по 29 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 25 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась

работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам, показал следующие результаты:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	«5»	4»	«3»	2»	обуч, %	Кач. зн%	Средний балл (баллы)	Средний балл (оценки)	Мин балл	Мак балл	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4	Русский язык	10	10	1	5	3	1	90	60	26,1	3,6	11	38	9	0	1
4	Математика	10	10	2	7	2	0	100	80	11,5	4	6	20	8	2	0
4	Окружающий мир	10	10	3	4	3	0	100	70	23,2	4	16	32	9	1	0
5	Русский язык	9	8	2	3	1	2	75	62,5	12	3,6	12	45	5	0	3
5	Математика	9	8	2	1	3	2	75	37,5	10	3,4	4	20	6	0	2
5	Биология	9	8	0	3	3	3	75	37,5	14	3	8	29	3	0	5
5	История	9	9	2	2	4	1	89	44	7,8	3,5	3	15	8	0	1
6	Русский язык	16	15	4	5	4	2	87	60	34,5	3,8	18	51	11	1	2
6	Математика	16	15										16	8	0	7
6	География	16	15	1	9	4	1	92	70	22	3,4	9	37	8	1	6
6	История	16	15	1	6	4	4	73	47	9	3,3	3	20	7	0	8
7	Русский язык	16	15	0	4	8	3	80	26	25	2,5	15	47	6	0	9
7	Математика	16	16	0	3	10	3	81	19	8	3	1	19	11	0	5
7	Физика	16	15	1	5	9	0	100	40	6,9	3,4		18	13	1	1
7	Биология	16	15	1	8	5	1	93	60	19	3,5	6	36	13	1	1
7	География	16	16	0	7	7	2	88	44	21	3,3	8	37	12	0	4
7	Обществознание	16	15	0	6	7	2	86	40	13	3,3	6	23	12	0	3
7	Английский язык	16	16	1	4	9	1	94	31	24	3,4	8	30	13	0	3
7	История	16	16	0	7	8	1	94	44	12	3,4	4	25	15	0	1
8	Русский язык	10	10	1	6	2	1	90	70	33,6	3,7	20	51	6	2	2
8	Математика	10	8	1	3	3	1	87,5	50	14	3,5	7	25	7	0	1

8	Химия	10	10	3	3	4	0	100	60	22	3,9	13	36	8	1	1
8	История	10	9	0	4	4	1	80	40	10	3,3	4	24	6	0	3
11	Химия	7	3	0	3	0	0	100	100	4,6	4	23	33	3	0	0
11	Биология	7	3	0	2	1	0	100	100	3,6	4	19	32	2	1	0
11	География	7	6	4	2	0	0	100	100	17	4	15	21	5	1	0
11	Физика	7	6	2	4	0	0	100	100		4,3	19	26	6	0	0
11	Английский язык	7	6	2	3	1	0	100	86	23	4,1	17	32	5	0	1
11	История	7	6	2	3	1	0	100	83	15,8	3,3	12	21	6	0	0

**Вывод:** Подтвердили свои отметки по предметам:

Русский язык - 86 %

Математика – 70 %

История – 76 %

Обществознание – 80%

Биология – 70%

География – 67%

Физика – 90%

Химия – 84%

Английский язык – 81 %

В среднем 79 % учащихся подтвердили годовые отметки, в среднем 21% учащихся не подтвердили.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем. 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ «СОШ № 14»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Результаты региональных проверочных работ 2021

В региональных проверочных работах приняли участие по среднему показателю около 92,5 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по предметам.

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
<b>10 класс</b>			
Математика	7	7	100
Физика		7	100
Химия		7	100

#### МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников	Полученные отметки в %				Обученность %	Качество знаний, % РПР	Качество по итогам 2020-2021 уч.года (оценка в аттестате 9 класс)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
10	7	2	2	3	0	71	43	71,4

#### ФИЗИКА

Класс	Количество участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний, % РПР	Качество по итогам 2020-2021 уч.года (оценка в аттестате 9 класс)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
10	7	0	4	3	0	100	57	71,4



## ХИМИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний, % РПР	Качество по итогам 2019-2020 уч.года (оценка в аттестате 9 класс)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
10	7	0	4	3	0	100	57	71.4

**Вывод:** сравнительный анализ результатов РПР и качества подготовки 10-ом классе в рамках освоения ООП ООО (отметки в аттестате) показывает, что участие в РПР по химии в 10 классе выявило удовлетворительные результаты. 4 ученика получили оценки ниже годовой; по физике - все обучающиеся, достигли базового уровня освоения программы (набравшие 7 – 18 баллов); по математике - результаты ниже годовых и нужно учителю обратить внимание на количество и процент понижения качества по сравнению с прошлым учебным годом.

Предметные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки в 10-ом классе в рамках освоения ООП ООО.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 6 КЛАСС (ноябрь 2021)

Направления	Количество участников	УРОВЕНЬ			
		Недостаточный	Базовый	Средний	Высокий
Математическая	9	3	3	-	2

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

### Муниципальный этап

№ п/п	предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	Английский язык						
2.	Астрономия						
3.	Биология					1	2
4.	География						
5.	Информатика						
6.	История						
7.	Литература						
8.	Математика						
9.	МХК						
10.	ОБЖ						1
11.	Обществознание				1		
12.	Право						
13.	Русский язык						
14.	Технология						
15.	Физика						
16.	Физкультура						
17.	Французский язык						
18.	Химия						
19.	Экология						
20.	Экономика						
	Итого				1	1	3

В целом динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года положительная, но на региональном этапе учащиеся не стали призерами. Это говорит, что школой пока не созданы оптимальные условия для проявления способностей одаренных детей. Требуется также обратить внимание на целенаправленную работу учителей по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к олимпиадам со стороны руководителей методических объединений.

**Количество учащихся образовательного учреждения, ставших победителями и призерами интеллектуальных олимпиад школьников (муниципальный, региональный и всероссийский уровни), кроме Всероссийской олимпиады школьников:**

№	Предмет	Количество призеров и победителей муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	математика	-	1	1
2.	химия	-	-	-
3.	английский язык	-	-	-
4.	информатика	-	-	-
5.	история-обществознание	1	1	-
6.	география	-	-	1
7.	Русский язык	-	-	-
8.	Биология	2	-	1
9.	физика	-	-	-
10.	финансовая грамотность	-	1	-
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### **КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из ключевых компонентов воспитательной работы в школе является дополнительное образование, которое предназначено для освоения детьми дополнительных образовательных программ, близких их природе, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, развивать природные способности. Оно расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Оно многообразно, разно направлено, вариативно.

Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают кружки, спортивные секции. Кроме этого ребята посещают учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование в 2020-2021 учебном году практически перешло на портал «Навигатор», который призван зарегистрировать каждого ребенка, занятого в дополнительном

образовании и вести их дальнейший учет. В этом учебном году на портале навигатор зарегистрировано более 100% обучающихся, которые посещают кружки и секции на базе школы. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Кружки культурологического, духовно-нравственного и художественно-эстетического, декоративно-прикладного** направления содействуют духовно- нравственному развитию и становлению личности ребенка, знакомят с культурными традициями народов России, способствуют развитию связи поколений, наследованию культурно-исторического опыта, воспитанию чувства гражданина своей страны, стремящегося ценить и преумножать духовные и культурные ценности.

**Интеллектуально-познавательная** сфера представлена кружками в начальной школе, которые расширяют кругозор учащихся, формируют личностные компетенции. Большая часть занятий посвящена расширению знаний в области математических наук, общеинтеллектуальных знаний.

Кружок «Шахматы»

Кружок «Занимательная химия»

**Физкультурно-спортивное** направление способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в коллективе, формирует лидерские качества. В школе в 2021 г. работают:

- спортивные секции «Меткий стрелок»
- «Волейбол»
- «Школа безопасности»

**Научное и социально-педагогическое** направления способствует развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников. В школе работают:

Совет ученического самоуправления; ЮИД

**Гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое** направление работы призвано формировать в детях чувство любви к Родине, сопереживания, гражданственность и патриотизм.

Это направление представляют:

Клуб «Патриот»; Юнармейский отряд.

**Информация  
о кружках, секциях, работающих на базе МОУ СОШ № 14  
в 2020 – 2021 учебном году**

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка (секции)	Ф.И.О. руководителя	класс	Количество детей, посещающих кружок	Кол-во детей, зарегистрированных в АИС «Навигатор»
1.	Духовно-нравственное	Музейное дело	Казмухаметова З.Я.	5-11	15	15
2.	Художественно-эстетическое	Культурное наследие	Казмухаметова З.Я.	5-11	15	15
		Народный фольклор	Казмухаметова З.Я.	4-5	15	25
3.	Естественно-научное	Занимательная химия	Мухомедшаева Д.Д.	8	15	15
4.	Физкультурно-спортивное	Шахматы	Тойкеева М.А.	2 – 5	15	25
5.	Спортивные секции	«Меткий стрелок»	Кочек М.Э. Джумалиев Р.Х.	5-11	15	15
		«Школа безопасности»			15	15
		Волейбол			15	15

**Информация об участии в конкурсах в рамках внеклассных мероприятий и достижениях в них обучающихся МОУ «СОШ №14»  
в 2021 году**

№п/п	Ф.И. обучающегося	класс	Название олимпиады, конкурса, спортивного соревнования и т.п достижение (призер, победитель, лауреат и.т.д)
1.	Матиева Аида	11	Грамота 1 место В муниципальном этапе Российского национального юниорского водного конкурса-2021 в номинации «Вода и климат»
2.	Тойкеева Ширин	7	Грамота 1 место В открытом городском конкурсе «СПИД не выбирает. Выбираем мы!»
3.	Халаева Камиля	2	Грамота 1 место В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
4.	Минаева Ясмينا	2	Грамота 3 место В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
5.	Тойкеева Ширин	7	Грамота 2 место В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
6.	Бердыкеева Хазина	9	Грамота победителя

			Во Всероссийском конкурсе рисунков «Разноцветные капли!»
7.	Бердыкеева Хазина	9	Грамота 3 место В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
8.	Оразова Ясмина	4	Грамота 1 место В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»
9.	Минаева Ясмина	2	Грамота 1 место В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»
10.	Баймухаметов Ислам	5	Грамота 3 место В открытом турнире «Дружбы народов»
11.	Кутлыев Ариф	7	Грамота 1 место В открытом турнире по боксу
12.	Курдаев Алан	7	Грамота 1 место В открытом турнире по боксу
13.	Мухаметов Мансур	3	Грамота 2 место В открытом турнире по боксу
14.	Юсупов Самир	6	Диплом победителя (2 место) 12 Всероссийского конкурса для детей и молодежи в номинации изобразительное творчество
15.	Бекеева Аида	8	Диплом (2 место) Всероссийский Эко Диктант
16.	Менгалиев Джамиль	4	Грамота 3 место В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2020 года
17.	Менгалиев Джамиль	4	Диплом победителя (1 место) XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных»
18.	Халаева Амина	4	Диплом победителя 3 степени Всероссийского экологического диктанта
19.	Команда учащихся	10	Грамота за 3 место в муниципальном этапе Ставропольской краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0 +»
20.	Халаева Амина	4	Диплом за 2 место В номинации «Декоративно-прикладное творчество» Всероссийского творческого конкурса школьников «Нет крепче уз семейных»
21.	Кутлыев Заур	2	Муниципальный конкурс рисунков «Дети в борьбе за мир», призер
22.	Минаева Ясмина	1	Муниципальный конкурс рисунков «Дети в борьбе за мир», победитель
23.	Халаева Амина	3	Дистанционная олимпиада по предметам (математика), победитель Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, окружающему миру, математике, английскому языку, призер III Онлайн-олимпиада по предпринимательству, призер
24.	Джумагельдиева Амина	3	Образовательный марафон «Навстречу космосу», призер

25.	Сахаева Алсу	3	Образовательный марафон «Навстречу космосу», призер
26.	ХаджикееваФарида	3	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, призер Международная онлайн-олимпиада по английскому языку, призер
27.	Халаева Камиля	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, математике, призер III Онлайн-олимпиада по предпринимательству , призер
28.	Юсупов Абдуллах	1	Открытое первенство по вольной борьбе, призер
29.	Мухаметов Мансур	2	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку, призер
30.	Хумарова Динара	4	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку, призер
31.	Юсупов Самир	5	Открытое первенство Минераловодского округа по боксу, призер
32.	Тойкеев Сулейман	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, призер
33.	Менгалиева Амиля	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, призер
34.	Гурдова Айна	11	Туристско-краеведческое движение «Отечество», победитель
35.	Байрамова Амина	10	Туристско-краеведческое движение «Отечество», призер
36.	Тойкеев Расим	5	Районная выставка декоративно-прикладного творчества, победитель
37.	Халаева Амина	3	Районная выставка декоративно-прикладного творчества, победитель
38.	Бердыкеева Хазина	8	Районный этап краевого творческого конкурса «Наследники Победы», призер
39.	Толекова Ясмينا	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
40.	Абдулаев Имран	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
41.	Тойкеева Ариза	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
42.	Сахаев Мовлит	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
43.	Курбанова Мадина	2	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
44.	Халаева Камиля	2	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
45.	Минаева Ясмينا	2	Грамота 3 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
46.	Тойкеева Дарина	2	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
47.	Оразов Сабир	3	Грамота 3 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
48.	Тойкеева Ширин	7	Грамота 2 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»

С апреля 2021 года школа стала работать в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в

вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества. Достижение этих целей решается через работу в нескольких направлениях:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

На базе школы ведет работу постоянной действующий отряд Юнармии, который включает в себя 10 человек. Школа активно взаимодействует с Российским союзом молодежи Ставропольского края. За реализацию молодежной политики и личный вклад в развитие добровольческого движения на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края учащиеся МОУ «СОШ №14» награждены грамотами РСМ: Бердыкеева Хазина (9 класс); Манкаева Хазина (10 класс); Байрамова Амина (11 класс).

## 10. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ №14» – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в текущем году способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; Использовать потенциал социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными школами;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, расширять их сеть;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что, в свою очередь, становится эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей Программы воспитания:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

7. Модуль «Работа с родителями»
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
9. Модуль «Детские общественные объединения»

Работа по каждому модулю реализуется посредством выполнения ежегодных планов воспитательной работы. Планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела. Ядром воспитательной системы являются взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в крае, городе, в мониторинге состояния воспитательной работы.

Принципами построения воспитательной системы являются:

- гуманизация и демократизация жизнедеятельности школы,
- развитие учащихся на основе культурных традиций и содержательных форм деятельности,
- индивидуализация и дифференциация воспитания,
- интеграция воспитательно-образовательных усилий школы и семьи,
- творчество – источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны,
- сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития школы,
- максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности,
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется:

1. Заместителем директора по воспитательной работе
2. Классными руководителями
3. Педагогами дополнительного образования
4. Педагогом-психологом
5. Социальными педагогами
6. Руководителями объединений и секций, педагогами дополнительного образования
7. Педагогами-организаторами (вожатыми)

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Спортивный зал
2. Библиотека
3. Музей этнографический
4. Музыкальная аппаратура.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые приоритетами деятельности имеют:

- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование возможностей системы дополнительного образования;
- создание условий для формирования традиций.



В школе активно работает МО классных руководителей. Заседания методических объединений классных руководителей проводятся регулярно, что приводит к системности и слаженности работы каждого классного руководителя и воспитательной работы всей школы.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел через реализацию ученического самоуправления.

В школе активно работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В Совет входят представители 7-11 классов. Руководят Советом президент ученического самоуправления школы, который избирается на школьных выборах, и председатель Совета, избираемый открытым голосованием на заседании Совета. Результатом и показателем продуктивной работы самоуправления в этом году стало 100% вовлечение учащихся в систему КТД через самоуправление.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется безопасности дорожного движения. Это и участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», операции «Подросток», проведение классных часов, инструктажей, родительских собраний, оформление уголков безопасности.

Важной составляющей является работа по профилактике употребления ПАВ.

Летом на базе школы работает пришкольный лагерь «Гунеш» в котором приняло участие порядка 20 обучающихся школы.

В связи с ограничениями только 10 обучающихся было трудоустроено в школьную ремонтную бригаду, что обеспечило трудовое воспитание молодежи и позволило детям из малообеспеченных семей получить дополнительный доход в семью.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением

неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Социально – психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед (лекции, социального педагога, лекции и беседы инспекторов ОДН и др.).

На протяжении учебного года социально - психологическая служба школы проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями.

1. В начале 2020-2021 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

Учащиеся вовлекаются в различные виды общественной деятельности (классные или школьные мероприятия). Для организации досуга обучающихся осуществляется широкое вовлечение их во внеурочную работу - кружковая работа, спортивные секции («Культурное

наследие», «Музейное дело», «Меткий стрелок», «Волейбол» «Школа безопасности» и т.д.). Это - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года детей-инвалидов – 11 человек.

На конец учебного года – 11 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – 3.

Занятость детей-инвалидов – 100 % – посещают школьные кружки.

Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Состав комиссии на заседаниях:

директор МОУ «СОШ№ 14» Матиева Г.М. – председатель;

Социальный педагог Джумагельдиева С. М. – секретарь;

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Проведены классные часы на темы: «Вред табакокурения и алкоголя здоровью» - (6-11 классы), «Профилактика наркомании» - (7-11 классы), «Профилактика суицида» - (7-11 классы), «Права ребенка в современной России» (10-11 классы).

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

Статистические данные:

1. Всего обучающихся в школе - 134

1.1. из них:

- мальчиков- 51%

- девочек - 49%

2. По составу семей

- полные- 77

3 Неполные -13 семей

- с одним отцом -2

- с одной матерью-11

- с родственниками (без опеки) - нет

4. Многодетные семьи:

Всего многодетных- 26 семей, в них воспитываются 81 детей, обучаются в школе 45.

С тремя детьми -21 семей, с 4 детьми – 5 семей

детей-инвалидов – 11

Детей с ОВЗ- 3

детей, не имеющие Российского гражданства - нет

5. Питаются –100%

Бесплатное одноразовое питание – 11 детей;

Бесплатное двухразовое питание - 3 человека (дети с ОВЗ)

6. Детей из семей, оказавшихся в СОП- (социально опасное положение) - нет  
семья обычная, но малообеспеченная – 2 чел.

родители злоупотребляют спиртными напитками- нет

конфликтная семья - нет  
социально-криминальная - нет  
родители уклоняются от воспитания детей- нет  
7. Пропускают уроки без уважительной причины - нет  
8. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте - нет  
9. Дети вынужденных переселенцев -нет  
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:  
- на начало года – нет  
- на конец года - нет  
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН  
– на начало года - нет  
- на конец года – нет  
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН  
- на начало года – нет  
- на конец года – нет  
Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:  
С 14 - 15 лет - 0  
С 16 – 17 лет – 0  
Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 (административные правонарушения)  
Кол-во преступлений в учебном году – нет  
Кол-во заседаний Совета профилактики за учебный год - 7  
Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) –  
бесед, консультаций – 7  
Количество обращений- 27  
10. Детей, находящихся в «группе риска» - нет.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год соц. педагогом выполнены.
  2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
  3. Необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:
    - Семейное неблагополучие.
    - Профилактическая работа с родителями и учащимися.
- Определены цель, задачи на 2021 - 2022 учебный год.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все учебные помещения школы имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Год постройки здания школы	1975 г.
Общая площадь здания (кв. м)	1811 кв. м.
Количество учебных помещений, всего	14
В том числе:	
• классов теоретического обучения	14
• учебно-производственных мастерских	1
Число учебных классов (групп)	14
Наличие спортивного зала	Есть
Наличие актового зала	Нет
Библиотека - наличие (число томов)	
• Общий фонд	5321
• в т.ч. учебный	3637
• художественный	1433
• справочная литература	20
• методическая литература	231
• электронные ресурсы	30
Столовая (есть, нет, тип)	Есть
• число посадочных мест норма/факт	60/60
• обеспеченность мебелью	100%
• наличие и состояние технологического оборудования	Есть, соответствует требованиям
• состояние холодильного оборудования	Соответствует требованиям
Наличие и оснащение медпункта	Медицинский кабинет состоит из 2-х помещений, оборудован согласно перечню медицинского оборудования.
Техническое состояние зданий и сооружений:	
• холодное водоснабжение	Есть
• канализация	Есть
• вентиляция	Есть
• охранно-пожарная сигнализация	Есть
• противопожарное оборудование	Есть
• освещение	Оптимальное
• температура	Оптимальная

<b>Оснащение учебного процесса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие класса информатики</li> <li>• количество компьютеров</li> </ul> учебно-производственные мастерские учебная мебель и ее соответствие нормативам	1 кабинет информатики 5 компьютер  Соответствует требованиям
<b>Обеспеченность ТСО</b> Сканеры Принтер лазерные, струйные Ксероксы Проектор мультимедийный МФУ Интерактивная доска	0 3 0 13 4 3

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии готовности к обеспечению противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. Территория школы огорожена забором, с одним центральным входом, имеются боковая калитки для использования в чрезвычайных ситуациях, которые по антитеррористическим требованиям закрыта.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

## 12.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На начало 2021-2022 учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 12 учебников на учащегося. Библиотека имеет абонементную читальную зону, которая оснащена 1 АРМ с выходом в сеть Интернет.

ФИО библиотекаря	Художественная	Учебная	Справочная	Брошюры	Электронные издания	ВСЕГО (единиц изданий в фонде)	Учебная литература	учебников
Абдулаева Г.А.	1433	231	20	0	25	5321	635	3637

Образовательным учреждением выписываются периодические издания: «Добрая дорога детства». Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарём, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий, компьютером читального зала с выходом в Интернет.

## 13.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

За истекший период созданы условия для развития материальной базы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная, дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	<b>Общеобразовательная программа</b>	
	<b>Начальные классы</b> - Начальное общее образование	Интерактивная доска – 2 Мультимедийный проектор - 4 Персональный компьютер в комплекте – 4 Принтер - 1 Лабораторное оборудование: Конструктор по началам робототехники Roborobo, Robo Kit1-8
	<b>Информатика</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Персональный компьютер в комплекте – 5 Принтер – 2 Проектор – 1 Проекционный экран –1
	<b>Математика</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Проектор Персональный компьютер Набор ЦОРов Демонстрационные модели
	<b>Физика</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Набор магнитов Комплект проводов Комплект таблиц «Виды деформации» Манометр жидкостный Маятники электростатические
	<b>ОБЖ</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Плакаты Демонстрационные модели
	<b>Химия и Биология</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Компьютер преподавателя в комплекте Интерактивная доска RoverScan Плакаты по строению человека, животных и растений Наглядные пособия по генетике, зоологии Световой микроскоп Муляжи грибов

	<b>Русский язык и литература</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Компьютер преподавателя в комплекте Таблицы Художественная литература
	<b>История и обществознание</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Компьютер преподавателя в комплекте Таблицы
	<b>Иностранный язык</b> -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование	Компьютер преподавателя в комплекте Таблицы
	<b>Физическая культура (спортзал)</b>	Мяч волейбольный-2 Скамейка гимнастическая 4м- 2 Мяч футбольный-2 Мяч детский-2 Гантель -5 Сетка волейбольная-1 Стол теннисный Olympic-1 Брусья гимнастические массовые мужские-1 Мостик гимнастический подкидной-1 Мат гимнастический- 4 Скакалки – 10 Обручи - 10

В течение 2021 года проведены следующие работы, по улучшению состояния материально-технической базы:

- Заменен линолеум в кабинете информатики
- Косметический ремонт (побелка)потолков коридоров

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

#### **14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 14», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	53/ 46,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,07
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,92
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 21,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/ 28,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100/ 74
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	55/ 42,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/ 7,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0



1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/ 8,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/ 72,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/ 72,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/22,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/40,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/ 27,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/ 100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/ 71
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	130/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,9
<b>Дополнительная информация</b>			
	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников	рублей	27010,0
	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	рублей	29266,1
	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата иного персонала	рублей	19039,1
	Численность молодых специалистов, получающих выплаты из краевого и муниципального бюджетов	человек	2
	Численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, направленных от образовательной организации	человек	1
	Охват обучающихся горячим питанием	проценты	100

## 15. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Реализация цели и задач, поставленных в 2021 учебном году позволили сделать следующие выводы:

- Динамика учебных достижений обучающихся по всем предметам позитивная и стабильная (стабильные результаты по итогам РПР, ВПР);
- 100% прохождение обучающимися итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Результативность участия в ЕГЭ выше по сравнению с предыдущим годом;
- Динамика в участии обучающихся школы в муниципальных и краевых конкурсах и этапах всероссийской олимпиады школьников стабильная;

- Не большая часть учителей участвует в конкурсах и конференциях различных уровней;
- Не велико число учителей, привлекающих к результативному участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах своих учеников;
- Обеспечена преемственность между начальной, основной и средней ступенями обучения;
- Успешно проходит аттестация всех учителей согласно плану прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов;
- Обеспечено успешное обучение детей с ОВЗ;
- Инновационные процессы внедряются в работе школы активнее по сравнению с прошлым учебным годом;
- Апробируется новая программа воспитания;
- Стабильно функционирует ученический Совет;
- Социальная работа с детьми, требующими повышенного внимания, нуждается в продолжении корректировки, особенно в части работы с семьей;
- Активно проводятся мероприятия по профессиональной ориентации;
- 

## **16. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 14» НА 2022 ГОД**

1. Продолжить реализацию «Программы развития МОУ «СОШ №14» на 2022-2027 гг.»
2. Продолжить работу над повышением качества образования на основе формирования ключевых компетенций в когнитивной и личностной сфере развития обучающегося в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Откорректировать и продолжить работу по реализации программы поддержки талантливых детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса через: организацию системы внутришкольного контроля с учетом требований к ГИА, проведение мониторинга по ФГОС, проведение ВПР и РПР по предметам на системной основе, работа по повышению функциональной грамотности обучающихся, контроль за выполнением практической части учебного плана по предметам, повышение уровня профессионализма учителей-предметников.
5. Использовать инновационные формы организации работы по подготовке к ГИА.
6. Усилить контроль состояния преподавания отдельных дисциплин, качество образования по которым снизилось в прошедшем 2021 учебном году.
7. Активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.
8. Организовать деятельность по обеспечению доступной среды и равных образовательных возможностей для детей с ОВЗ и детей инвалидов с учетом современных требований.
9. Разнообразить формы методической работы, обеспечить обобщение опыта работы учителей школы, участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, организацию взаимопосещения учителями уроков, усиление ответственности за результаты труда.
10. Совершенствовать наставничество для молодых и начинающих педагогов.
11. Контроль ведения педагогами отчетной документации: классных журналов, журналов индивидуальных занятий, проведения факультативов.
12. Обеспечить выполнение программы информатизации на 2021-22 учебный год.
13. Обеспечить выполнение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
14. Обеспечить выполнение условий соглашения по обеспечению защиты информации и персональных данных.
15. Проводить систематическую работу по совершенствованию школьного сайта в

соответствии с новыми требованиями.

16. Поддерживать взаимодействие с родительской общественностью, используя активные формы работы.

17. Совершенствовать систему работы Управляющего совета, родительского комитета школы, ученического Совета, обеспечить их продуктивное участие в управлении школой.

18. Продолжить формирование воспитывающей среды средствами инновационных технологий в рамках выполнения Программы воспитания.

19. Обеспечить реализацию намеченных мер по переходу на ФГОС нового поколения и в рамках новой Программы воспитания.

20. Продолжить работу по реализации региональных, школьных, классных социальных проектов.

21. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку в области воспитания.

22. Продолжить работу по развитию общественных организаций и объединений.

23. Обеспечить выполнение программы профилактики детского травматизма.

24. Расширять возможности профессиональной ориентации обучающихся.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Директор МОУ «СОШ №14»

Г.М.Матиева

Заместитель директора по УВР:

Х.Х.Бердыкеева

Заместитель директора по ВР:

С.М.Джумагельдиева

Библиотекарь:

Г.А.Абдулаева

Завхоз:

З.Б.Юсупова

Отчет размещается на сайте образовательного учреждения  
<https://edelbaysosh14.edusite.ru> .

#### **Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ «СОШ № 14»

Г.М.Матиева