





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования и молодежной политики АБГО СК

МОУ "СОШ № 14"

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 29 августа 2024 г. руководитель ШМО Г.Х. Джиналиева</p> 	<p>Согласовано зам. директора по УВР: Х.Х. Бердыкеева</p>  <hr/> <p>Протокол МС №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждено приказ № 176 от 30.08.2024 г. Директор</p>  Г.М. Матиева 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4325845)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Г. Х. Джиналиева  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Пальчиковая гимнастика;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	21	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, чу, шу;	Устный опрос;	диск Приложений учебнику
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Дидактическая игра «Детектив», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		4						

### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям ( <i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику	
Итого по разделу		12							

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		диск Приложение к учебнику
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ца, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0		Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0			Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Предложение и слово	1	0	0	03.09	Устный опрос;
3.	Слово и слог	1	0	0	04.09	Устный опрос;
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	05.09	Устный опрос;
5.	Значение слова	1	0	0	06.09	Устный опрос;
6.	Звуки речи	1	0	0	09.09	Устный опрос;
7.	Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	10.09	Устный опрос;
8.	Гласные и согласные звуки	1	0	0	11.09	Устный опрос;
9.	Особенность гласных звуков	1	0	0	12.09	Устный опрос;
10.	Особенность гласных звуков	1	0	0	13.09	Устный опрос;
11.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
12.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	17.09	Устный опрос;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	18.09	Устный опрос;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
16.	Строчная буква ы	1	0	0	23.09	Устный опрос;
17.	Письмо изученных букв	1	1	0	24.09	; Самостоятельная работа;

18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	25.09	Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы Н н.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буквы С с	1	0	0	27.09	Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
22.	Повторение изученных букв	1	1	0	01.10	Самостоятельная работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	02.10	Устный опрос;
24.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	0	0	03.10	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	04.10	Устный опрос;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	07.10	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	08.10	Самостоятельная работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	09.10	Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0	11.10	Устный опрос;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0	14.10	Устный опрос;
32.	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	0	15.10	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	16.10	Самостоятельная работа;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	17.10	Устный опрос;

35.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	21.10	Устный опрос;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	22.10	Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	23.10	Самостоятельная работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	24.10	Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	05.11	Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	06.11	Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	07.11	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов	1	1	0	08.11	Списывание;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	12.11	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	13.11	Устный опрос;
48.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	14.11	Устный опрос;
49.	Заглавная буква Ч	1	0	0	15.11	Устный опрос;
50.	Буквы Ч, ч. Ч Сочетания ча-чу	1	0	0	18.11	Устный опрос;
51.	Буква ь	1	0	0	19.11	Устный опрос;

52.	Буква ь, написание слов и предложений с ь	1	0	0	20.11	Устный опрос;
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
54.	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1	0	0	25.11	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	26.11	Устный опрос;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	27.11	Устный опрос;
57.	Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	28.11	Устный опрос;
58.	Строчная буква ё.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
59.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	02.12	Устный опрос;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	03.12	Устный опрос;
61.	Строчная буква х.	1	0	0	04.12	Устный опрос;
62.	Заглавная буква Х	1	0	0	05.12	Устный опрос;
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
64.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	10.12	Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	11.12	Устный опрос;
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	13.12	Самостоятельная работа;
68.	Строчная буква ц.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
69.	Заглавная буквы Ц.	1	0	0	17.12	Устный опрос;
70.	Строчная буква э.	1	0	0	18.12	Устный опрос;
71.	Заглавная буква Э	1	0	0	19.12	Устный опрос;

72.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
73.	Строчная буква щ.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	24.12	Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	25.12	Устный опрос;
76.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
77.	Буквы ь, ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	0	0	27.12	Устный опрос;
78.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	30.12	Устный опрос;
79.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	0	09.01	Самостоятельная работа;
80.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
81.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	1	0	13.01	Самостоятельная работа;
82.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	14.01	Устный опрос;
83.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	15.01	Устный опрос;

84.	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	1	0	0	16.01	Устный опрос;
85.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
86.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	20.01	Устный опрос;
87.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	21.01	Устный опрос;
88.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	22.01	Устный опрос;
89.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	23.01	; Устный опрос;
90.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
91.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
92.	Определение места ударения в слове	1	0	0	28.01	Устный опрос;
93.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	29.01	Устный опрос;
94.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0	30.01	Устный опрос;

95.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	31.01	Устный опрос;
96.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	03.02	Устный опрос;
97.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	04.02	Устный опрос;
98.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	05.02	Устный опрос;
99.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	06.02	Устный опрос;
100.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	07.02	Устный опрос;
101.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	10.02	Устный опрос;
102.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	11.02	Устный опрос;
103.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	12.02	Устный опрос;

104.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	13.02	Устный опрос;
105.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	14.02	Устный опрос;
106.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	25.02	Устный опрос;
107.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	26.02	Устный опрос;
108.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.02	Устный опрос;
109.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
110.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	03.03	Устный опрос;
111.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	04.03	Устный опрос;
112.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	05.03	Устный опрос;
113.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	06.03	Устный опрос;
114.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	07.03	Практическое задание;
115.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	11.03	Практическое задание;



116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	12.03	Устный опрос;
117.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
118.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0	14.03	Устный опрос;
119.	Текст и предложение	1	0	0	17.03	Устный опрос;
120.	Диалог	1	0	0	18.03	Устный опрос;
121.	Ситуации устного общения	1	0	0	19.03	Устный опрос;
122.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
123.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1	0	0	21.03	Устный опрос;
124.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность)	1	0	0	31.03	Устный опрос;
125.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1	0	0	01.04	Устный опрос;
126.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	02.04	Устный опрос;
127.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1	0	0	03.04	Устный опрос;

128.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи	1	0	0	04.04	Устный опрос;
129.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	07.04	Устный опрос;
130.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	08.04	Устный опрос;
131.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	09.04	Устный опрос;
132.	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).	1	0	0	10.04	Устный опрос;
133.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0	11.04	Устный опрос;
134.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
135.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0	15.04	Устный опрос;
136.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	16.04	Устный опрос;
137.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
138.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	18.04	Устный опрос;

139.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
140.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	22.04	Устный опрос;
141.	Контрольный диктант	1	1	0	23.04	
142.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	24.04	Устный опрос;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	25.04	Устный опрос;
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	28.04	Устный опрос;
145.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	0	30.04	Устный опрос;
146.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	05.05	Устный опрос;
147.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	06.05	Устный опрос;
148.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	07.05	Устный опрос;
149.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов	1	0	0	08.05	Устный опрос;
150.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;

151.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
152.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов	1	0	0	13.05	Устный опрос;
153.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	14.05	Устный опрос;
154.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	15.05	Устный опрос;
155.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	16.05	Устный опрос;
156.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	19.05	Устный опрос;
157.	Сочетания чк, чн	1	0	0	20.05	Устный опрос;
158.	Сочетания чк, чн	1	1	0	21.05	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	22.05	Устный опрос;
160.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	1	0	23.05	Проверочный диктант;
161.	Предложение как единица языка	1	0	0	26.05	Устный опрос;

162.	Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	26.05	Устный опрос;
163.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	26.05	Устный опрос;
164.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	26.05	Устный опрос;
165.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	26.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В. П. Русский язык. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Канакина .,

Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа: Учю.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.  
Мультимедийный проектор.

## **. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

