


Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Управление образования и молодежной политики АБМО СК  
МОУ "СОШ № 14"


РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-  
математического цикла

  
Джумагельдиева С.М.  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Бердыкеева Х.Х.  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ  
№14»

  
Г.М. Матиева  
Приказ № 170 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5550945)

**учебного курса «Вероятность и статистика»**

для обучающихся 7-9 классов

**а.Эдельбай 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами,

вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### **9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**



- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Представление данных                     | 7                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a> |
| 2                                   | Описательная статистика                  | 8                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a> |
| 3                                   | Случайная изменчивость                   | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a> |
| 4                                   | Введение в теорию графов                 | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a> |
| 5                                   | Вероятность и частота случайного события | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a> |
| 6                                   | Обобщение, систематизация знаний         | 5                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 3                  | 5                   |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение курса 7 класса                   | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 2                                   | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 3                                   | Множества                                   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 4                                   | Вероятность случайного события              | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 5                                   | Введение в теорию графов                    | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 6                                   | Случайные события                           | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 7                                   | Обобщение, систематизация знаний            | 4                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 3                  | 1                   |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение курса 8 класса             | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 2                                   | Элементы комбинаторики                | 4                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 3                                   | Геометрическая вероятность            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 4                                   | Испытания Бернулли                    | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 5                                   | Случайная величина                    | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 6                                   | Обобщение, контроль                   | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 2                   |   |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Представление данных в таблицах   | 1                |                    |                     |               |
| 2     | Практические вычисления по табличным данным   | 1                |                    |                     |               |
| 3     | Стартовая контрольная работа  | 1                | 1                  |                     |               |
| 4     | Практическая работа "Таблицы"   | 1                |                    | 1                   |               |
| 5     | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1                |                    |                     |               |
| 6     | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм                      | 1                |                    |                     |               |
| 7     | Практическая работа "Диаграммы"   | 1                |                    | 1                   |               |
| 8     | Числовые наборы. Среднее арифметическое   | 1                |                    |                     |               |
| 9     | Числовые наборы. Среднее арифметическое   | 1                |                    |                     |               |
| 10    | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      | 1                |                    |                     |               |
| 11    | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      | 1                |                    |                     |               |
| 12    | Практическая работа "Средние значения"  | 1                |                    | 1                   |               |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора.<br>Размах                       | 1 |   |   |  |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора.<br>Размах                       | 1 |   |   |  |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора.<br>Размах                       | 1 |   |   |  |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"        | 1 | 1 |   |  |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры)   | 1 |   |   |  |
| 18 | Частота значений в массиве данных  | 1 |   |   |  |
| 19 | Группировка  | 1 |   |   |  |
| 20 | Гистограммы  | 1 |   |   |  |
| 21 | Гистограммы  | 1 |   |   |  |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость"                                       | 1 |   | 1 |  |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа                         | 1 |   |   |  |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 |   |   |  |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа                         | 1 |   |   |  |
| 26 | Представление об ориентированных графах  | 1 |   |   |  |
| 27 | Случайный опыт и   | 1 |   |   |  |



|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
|  | случайное событие  |           |          |          |  |
| 28   | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1         |          |          |  |
| 29   | Монета и игральная кость в теории вероятностей   | 1         |          |          |  |
| 30   | Практическая работа "Частота выпадения орла"   | 1         |          | 1        |  |
| 31   | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"                | 1         | 1        |          |  |
| 32   | Повторение, обобщение. Представление данных  | 1         |          |          |  |
| 33   | Повторение, обобщение. Описательная статистика   | 1         |          |          |  |
| 34   | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события  | 1         |          |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Представление данных.<br>Описательная статистика  | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Случайная изменчивость.<br>Средние числового<br>набора  | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Входная контрольная<br>работа   | 1                | 1                     |                        |                  |
| 4        | Классические модели<br>теории вероятностей:<br>монета и игральная кость   | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Отклонения  | 1                |                       |                        |                  |
| 6        | Дисперсия числового<br>набора   | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Стандартное отклонение<br>числового набора  | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Диаграммы рассеивания   | 1                |                       |                        |                  |
| 9        | Множество,<br>подмножество  | 1                |                       |                        |                  |
| 10       | Операции над<br>множествами:<br>объединение,<br>пересечение, дополнение   | 1                |                       |                        |                  |
| 11       | Свойства операций над<br>множествами:<br>переместительное,<br>сочетательное,<br>распределительное,<br>включения | 1                |                       |                        |                  |
| 12       | Графическое<br>представление множеств   | 1                |                       |                        |                  |
| 13       | Контрольная работа по<br>темам "Статистика.<br>Множества"   | 1                | 1                     |                        |                  |
| 14       | Элементарные события.<br>Случайные события  | 1                |                       |                        |                  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий  | 1 |  |   |  |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий  | 1 |  |   |  |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор  | 1 |  |   |  |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор  | 1 |  |   |  |
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"   | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Дерево  | 1 |  |   |  |
| 21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 |  |   |  |
| 22 | Правило умножения   | 1 |  |   |  |
| 23 | Правило умножения   | 1 |  |   |  |
| 24 | Противоположное событие   | 1 |  |   |  |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий   | 1 |  |   |  |
| 26 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей   | 1 |  |   |  |
| 27 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей   | 1 |  |   |  |

|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| 28   | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность.<br>Независимые события | 1         |          |          |  |
| 29   | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность.<br>Независимые события | 1         |          |          |  |
| 30   | Представление случайного эксперимента в виде дерева                          | 1         |          |          |  |
| 31   | Представление случайного эксперимента в виде дерева                          | 1         |          |          |  |
| 32   | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"          | 1         |          |          |  |
| 33   | Повторение, обобщение. Графы   | 1         |          |          |  |
| 34   | Повторение, обобщение.   | 1         | 1        |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Представление данных   | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Описательная статистика  | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Входная контрольная работа   | 1                | 1                     |                        |                  |
| 4        | Независимость событий  | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Комбинаторное правило умножения  | 1                |                       |                        |                  |
| 6        | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний   | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Контрольная работа по теме "Элементы комбинаторики"  | 1                | 1                     |                        |                  |
| 8        | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"  | 1                |                       | 1                      |                  |
| 9        | Геометрическая вероятность   | 1                |                       |                        |                  |
| 10       | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                       |                        |                  |
| 11       | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                       |                        |                  |
| 12       | Геометрическая   | 1                |                       |                        |                  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | вероятность.<br>Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности |   |  |   |  |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                | 1 |  |   |  |
| 14 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                | 1 |  |   |  |
| 15 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                | 1 |  |   |  |
| 16 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                           | 1 |  |   |  |
| 17 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                           | 1 |  |   |  |
| 18 | Практическая работа "Испытания Бернулли"   | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей  | 1 |  |   |  |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины                                       | 1 |  |   |  |
| 21 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины               | 1 |  |   |  |
| 22 | Понятие о законе больших чисел   | 1 |  |   |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 23 | Измерение вероятностей с помощью частот  | 1 |   |  |  |
| 24 | Применение закона больших чисел  | 1 |   |  |  |
| 25 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных                                       | 1 |   |  |  |
| 26 | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика                                    | 1 |   |  |  |
| 27 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика              | 1 |   |  |  |
| 28 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события                             | 1 |   |  |  |
| 29 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики     | 1 |   |  |  |
| 30 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики                                     | 1 |   |  |  |
| 31 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1 |   |  |  |
| 32 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения                         | 1 |   |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная   | 1 | 1 |  |  |

|  |                                     |    |   |   |  |
|--|-------------------------------------|----|---|---|--|
|  | работа                              |    |   |   |  |
| 34                                     | Обобщение,<br>систематизация знаний | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 34 | 3 | 2 |  |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Яценко под редакцией И. В. Яценко - базовый уровень, 2-е издание, стереотипное, Москва, Просвещение, 2023г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Учи.Ру; РЕШ; Моя школа

