

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средней общеобразовательной
школы № 14» аула Эдельбай Благодарненского
городского округа Ставропольского края**

за 2020 год

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №
14»
ОГРН 1022602422930 ИНН 2605011330
356405, Ставропольский край,
Благодарненский район,
а. Эдельбай, ул. Манкаева, 70
тел./факс 8(86549) 2-68-43
№ 127 от 29.03.2021 г.

Главе
Благодарненского городского округа
Ставропольского края
А.И.Тенькову

О представлении отчета
о результатах самообследования
МОУ «СОШ № 14»

Уважаемый Александр Иванович!

В соответствии с п.8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» представляет отчет о результатах самообследования за 2020 год.

Приложение: на 89 л. в 1 экз.

Директор МОУ «СОШ № 14»



Г.М.Матиева



Отчет о самообследовании подготовлен административным советом МОУ «СОШ № 14» в соответствии с требованиями статьи 3 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Отчет о самообследовании школы рассмотрен и утвержден педагогическим советом 29 декабря 2019 года.

Отчет о самообследовании подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2020 год и размещен на официальном сайте школы для ознакомления и отзывов.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «СОШ № 14» за 2020 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по образовательным программам, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ № 14».

3. Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.

4. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МОУ «СОШ № 14» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Содержание:

I. Аналитическая часть		
1	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2	Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.	7
3	Оценка соответствия учебного плана МОУ «СОШ № 14» требованиям законодательства Российской Федерации.	8
4	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам образовательного учреждения.	14
5	Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации. Оценка востребованности выпускников.	16
6	Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.	39
7	Оценка результативности и участия учащихся школы в конкурсах различного уровня	46
8	Оценка воспитательной работы.	51
9	Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении.	61
10	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.	61
11	Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	62
12	Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.	63
13	Оценка качества системы управления образовательным учреждением.	70
14	Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения.	70
15	Общие выводы по итогам самообследования.	71
II. Показатели деятельности МОУ «СОШ №14», подлежащей самообследованию, за 2018-2019 учебный год		71
Результаты самообследования		73

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информационная справка

Полное название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Юридический адрес	356405, Россия, Ставропольский край, Благодарненский район, а. Эдельбай, ул. Манкаева, 70
Электронный адрес	edelbaysosh 14@inbox.ru
Телефон, факс	8(86549)2-68-43
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Благодарненский муниципальный район
Директор	Матиева Гульстан Мухаметалиевна
Количество учеников	121 чел.
Год основания	1976
Учебная неделя	5 дней 1-8,11 классы,6 дней- 9-10 классы

1.2. Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 26Л01 0002234, рег № 5979 от 07.03.2018 г.

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 №0000705, рег. № 3020 от 20.04.2018 г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26,

№ 003905318, от 17.12.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 11

по Ставропольскому краю, ОГРН 1022602422930.

1.5.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

ИНН серия 26,

№ 2605011330 от 29.12.2012г.

1. Анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждения.

МОУ «СОШ № 14» является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является управление образования администрации Благодарненского городского округа.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерством образования Ставропольского края, решениями муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами школы и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.1. Локальные акты учреждения

Локальные акты МОУ «СОШ № 14» являются средствами правового обеспечения деятельности школы и осуществляются в пределах их компетенции, определённой п.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения.

Среди локальных актов выделены направления правового обеспечения основной деятельности образовательного учреждения: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления.

Управление МОУ «СОШ № 14» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание коллектива, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание родителей.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов школы.

1.2. Структура управления школой.

К настоящему времени в МОУ «СОШ № 14» сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;

- уровень педагогических работников
- уровень родительской общественности.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы), что необходимо для эффективного управления. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали так и по горизонтали:

- деятельность управляющего совета школы регламентирована Уставом и положением об управляющем совете;

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

- деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы,
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется

возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления, обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных её подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально - педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы

Вывод: управляющая система МОУ «СОШ № 14» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

2. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего образования и направленности образовательных программ.

В соответствии с действующей лицензией МОУ «СОШ № 14» реализует следующие образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

Характеристики образовательного процесса

	1 ступень	2 ступень		3 ступень	
		5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	5 дней

Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен (мин)	10 минут/ 20	10 минут / 20 минут	10 минут/ 20 минут

1.1. Формы освоения общеобразовательных программ по классам на конец 2020 года

Класс	В школе			Вне школы	
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование
1	18	0	0	0	0
2	11	0	0	0	0
3	10	0	0	0	0
4	8	0	0	0	0
5	15	0	0	0	0
6	16	0	0	0	0
7	10	0	0	0	0
8	13	0	0	0	0
9	11	0	0	0	0
10	7	0	0	0	0
11	2	0	0	0	0
ИТОГО	121	0	0	0	0

2. Оценка соответствия учебного плана МОУ « СОШ № 14» требованиям законодательства РФ.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее - МОУ « СОШ № 14»), реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно – педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год разработан с учетом требований следующих нормативных документов и методических материалов:

–Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования (для 1-4 классов));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее – ФГОС основного общего образования (для 5-9 классов));

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (далее – федеральный компонент ГОС (для 10-11 классов));

– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (далее - ФБУП-2004 (для 10-11 классов));

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

– Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

– Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

– Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019/2020 году. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019.

При составлении учебного плана также учтены рекомендации министерства образования Ставропольского края (письма № 10-37/10117 от 30 октября 2018 года, № 10-36/11810 от 13 декабря 2018 года, № 10-37/12391 от 28 декабря 2018 года, № 02-20/8730 от 19 августа 2019 года).

Учебный план регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках предельно допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2019/20 учебном году МОУ «СОШ № 14» реализуются ФГОС начального общего образования (в 1 – 4 классах) и ФГОС основного общего образования (в 5 - 9 классах).

Учебный план для 1-4 классов, в соответствии с ФГОС начального общего

образования, и для 5-9 классов, в соответствии с ФГОС основного общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 10-11 классов, в соответствии с ФБУП-2004, состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-8-х, 10-11-х классов составляет 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 9-х классов составляет 6 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (часов)	21	23	23	23	29	30	32	33	36	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 человек и более человек; при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» («Информатике»), «Естествознанию», «Физике» и «Химии» во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 человек и более человек.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного

образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 14», утвержденным приказом от 18 июня 2019 года №105, промежуточная аттестация обучающихся проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса в форме зачета, собеседования, тестирования, итоговой контрольной работы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», и определяет учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за год обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык) и изучается, начиная со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

В предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» входит учебный предмет «Окружающий мир». Учебный предмет является интегрированным с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, что позволяет формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классе представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы исламской культуры»). Выбор модуля(ей) осуществлен в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

В соответствии с Протоколом № 5 родительского собрания от 12.02.2019 года и на основании заявлений родителей для изучения в 2019 – 2020 учебном году был выбран модуль «Основы исламской культуры» (8 человек, 100% обучающихся).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

В предметную область «Технология» входит учебный предмет «Технология».

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура».

В МОУ «СОШ № 14» время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 1 классе на изучение русского языка – 1 час,
- во 2-4 классе на изучение родного (русского) языка – 0,5 часа, литературного чтения на родном (русском) языке – 0,5 часа.

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствуют, так как в 1- 4-х классах соблюдается режим 5-дневной учебной недели.

На изучение регионального компонента в 4 классе выделено 10% учебного времени по литературе, окружающему миру.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут;
- во 2 - 4 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана с учетом специфики предмета в следующих формах: письменная проверочная и контрольная работа, итоговые опросы, тестирование.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, в 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

3. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2019/20 учебном году в 5 - 9 классах продолжается реализация ФГОС основного общего образования, в соответствии с которым количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», и определяет учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская). Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за каждый год обучения по учебным предметам предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами: в 5-9-х классах: «Иностранный язык» (английский); в 9-ом классе введен «Второй иностранный язык» (французский) в объеме 2 часов.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

На основе проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в предмет «Математика» включены вопросы изучения основ финансовой грамотности, реализующие интересы обучающихся 5-х классов в сфере экономики семьи и направлены на

формирование приемов разумного планирования личного бюджета и распределения его в соответствии с семейным бюджетом, что формирует общую культуру пользования денежными средствами, рачительного отношения к семейным доходам.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), обязательная для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования, является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики», и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для изучения предметной области ОДНКНР в обязательную часть учебного плана введен предмет «ОДНКНР». На изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе.

В 6-9-х классах данная предметная область включена во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Общественно – научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью повышения финансовой грамотности учащихся в 6-9-х классах в учебный предмет «Обществознание» выделено 15% учебного времени на освоение учащимися основ финансовой грамотности.

В предметную область «Естественно – научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру, согласно ФГОС основного общего образования, составляет 2 часа, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», на изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательную часть учебного плана в 5-9-х классах введен 3-й час физической культуры.

В «МОУ «СОШ № 14» время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 5 классе: на изучение родного языка – 0,5 часа, родной литературы – 0,5 часа, на изучение ОДНКНР – 1 час, на изучение физической культуры – 1 час;

- в 6 классе: на изучение родного языка – 0,5 часа, родной литературы – 0,5 часа, на изучение физической культуры – 1 час;
- в 7 классе: на изучение родного языка – 1 час, родной литературы – 1 час, на изучение физической культуры – 1 час;
- в 8 классе: на изучение родного языка – 1 час, родной литературы – 1 час, на изучение физической культуры – 1 час;
- в 9 классе: на изучение родного языка – 1 час, родной литературы – 1 час, второго иностранного языка – 2 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана с учетом специфики предмета в следующих формах: зачет, собеседование, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Особенности учебного плана для 10 -11 классов.

Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с ФБУП – 2004, приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

Учебный план устанавливает соответствие между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» преподается «Английский язык».

Учебный предмет «История» включает курсы: «Всеобщая история» и «История России».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, предмет «Физика» - по 2 часа в неделю. Учитывая пожелания обучающихся, для усиления их общеобразовательной подготовки и реализации практической направленности обучения за счет часов регионального компонента и компонента образовательной организации дополнительно выделено по 1 часу на изучение учебных предметов «Химия» (всего 2 часа в неделю), «Биология» (всего 2 часа в неделю) и «Физика» (всего 3 часа в неделю).

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации 1 час регионального компонента использован для увеличения количества часов на преподавание предмета «Геометрия» (всего 2 часа в

неделю).

В учебный план введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования. Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом. Изучение «Астрономии» рассчитано на 35 часов (0,5 часа) за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Компонент общеобразовательной организации представлен набором элективных курсов, которые выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию), а также удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

***Вывод:** таким образом, учебный план МОУ «СОШ № 14» обеспечивает многовариативность образовательного процесса, отвечающую специфическим запросам отдельных категорий учащихся, их социально- психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки. При этом каждый вариант предусматривает освоение как базового компонента программы общеобразовательной школы, так и собственного школьного концептуального блока.*

Реализация учебного плана направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МОУ «СОШ № 14».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, рабочие программы разработаны педагогическими работниками МОУ «СОШ № 14» по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники школы осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам стали составной частью образовательной программы МОУ «СОШ № 14» и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогами школы на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы составлены по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные

элементы программ с учётом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса.

Разработанные учебные программы соответствуют рекомендациям региональных методических служб и включают следующее содержание:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели данной ступени образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов;
- рекомендуемая литература (для учителя и обучающихся).

К рабочим программам прикладываются различные документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

Все рабочие программы имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты по окончании изучения курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- внеурочная деятельность учащихся по предмету;
- контрольные материалы (тесты, контрольные работы, задания и др.).

Все выше перечисленное дало возможность продуктивно и полноценно использовать рабочие программы для:

- описания требований к уровню подготовки учащихся через операционально выраженные диагностические цели – результаты обучения;
- необходимости пересмотра самого содержания, основанного на анализе избыточного или возможно недостающего информационного материала;
- разработке контролирующих материалов, позволяющих получить объективную информацию о сформированности специальных предметных и общих учебных умений обучающихся.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, установленные локальными актами школы:

- рассмотрение проекта рабочих программ на заседании методических объединений;
- МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;

- после положительного решения рабочие программы были представлены в администрацию МОУ «СОШ № 14» для утверждения;
- рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ учебным планам МОУ «СОШ № 14» и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебника, предполагаемого для использования из рекомендованного перечня, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям локальных актов МОУ «СОШ № 14»;
- после согласования рабочие программы были утверждены директором МОУ «СОШ № 14».

Решение методического объединения учителей отразилось в протоколе заседания и на титульном листе рабочих программ (вверху слева) поставлен гриф рассмотрения: «РАССМОТРЕНО». Протокол заседания методического объединения учителей (дата).

Гриф согласования заместителя директора также поставлен на титульном листе рабочей программы (вверху в центре): «СОГЛАСОВАНО». Зам. директора по УВР (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

Гриф утверждения поставлен на титульном листе (вверху справа): «УТВЕРЖДАЮ» Директор (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. После утверждения рабочие программы стали нормативным документом, реализуемым в МОУ «СОШ № 14».

Один экземпляр утверждённых рабочих программ хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй передаётся учителю для осуществления учебного процесса.

Администрация МОУ «СОШ № 14» осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель должен обосновать и внести изменения в тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

Вывод: на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о соответствии рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МОУ «СОШ № 14» .

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

5. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ. Оценка востребованности выпускников.

Анализ успеваемости и качества знаний в 2020 году.

Параметры статистики	2019-2020 учебный год
-----------------------------	----------------------------------

Общее количество учеников	121
В начальной школе	47
В основной школе	65
школев старшей школе	9
Отличников:	10
Окончили 9 кл с отличием	0
Окончили 11 класс с отличием	0
Окончили 11кл с: серебряной медалью	-
золотой медалью	-
Окончивших на «4» и «5»:	47
Оставлены на повторное обучение, переведены условно	1
Успеваемость	99,1
Качество успеваемости:	62,5

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Наблюдается положительная динамика увеличения контингента учащихся на всех ступенях образования. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

На 2021 год ставится задача: увеличить показатель 100% успеваемости и работать над повышением качества знаний обучающихся.

Анализ успеваемости на уровне НОО.

На начало 2019 учебного года в начальной школе обучалось 47 учащихся. Из них подлежало аттестации – 35 человек, все они на конец года были аттестованы и переведены в следующий класс. В **начальной школе** из 35 аттестуемых 17 хорошистов, 3 отличника. Неуспевающий 1 уч-ся (Шатов Р.). Обученность составляет 97 %, качество – 69 %.

Класс	Количество учащихся	ФИО кл.рук.	Уровень обученности	Уровень качества
1	18	Эреджепова Р.А.	100%	-
2	11	Хамитова А.Р.	91%	72
3	10	Абдулаева Г.А.	100%	60
4	8	Джиналиева Г.Х.	100%	75
ИТОГО 1-4 классы	46		97%	69

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

На начало 2019 года в основной школе обучалось- 65 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний в основной школе составило – 43,8 % при 100 % успеваемости.

Итоги успеваемости основной школы

5	15	Джумалиева Т.С.	100%	40
6	16	Гурдова Т.С.	100%	31
7	10	Эсельбекова Г.М.	100 %	50
8	13	Бердыкеева Х.Х.	100%	62
9	11	Джумагельдиева С.М.	100 %	36
ИТОГО 5-9 классы	65		100 %	43,8

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что обучающиеся 5-9 классов успевают на 100%. Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Низкий процент качества знаний показали учащиеся 6, 9 классов, причины низкого качества знаний в данных классах следующие: низкая мотивация учащихся к учебной деятельности, равнодушие родителей к успехам учащихся, недостаточная работа классных руководителей, учителей предметников, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Задачи на 2020 учебный год

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.

2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

На начало 2019 года на средней ступени обучения один 10 класс – 7 учащихся. Из них 2 отличника 9 – хорошистов. Обученность – 100 %. Качество знаний – 52 %. И один 11 класс 2 отличника 7 хорошистов. Обученность-100%.

Итоги успеваемости 10, 11 классов

10	7	Байрамова Г.Т.	100%	100%
11	2	Юсупова З.Б.	100%	100%
ИТОГО 1-11	9		100%	57%

Задачей на 2020 год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо скорректировать профориентационную работу, чтобы набор в 10-ый класс был более мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

Об организации образовательного процесса в дистанционном режиме в условиях действия ограничительных мероприятий

На основании приказа Минобрнауки №33 от 6.04.2020г. "О переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных технологий в связи с коронавирусом";

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

-Письма министерства образования Ставропольского края от 31 марта 2020 г. № 02-23/3632 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения»

-Письма министерства образования Ставропольского края от 18 марта 2020 г. № 02-23/3136 «Об организации дистанционного онлайн-обучения».

-Письма министерства образования Ставропольского края от 23 марта 2020 г, № 02-23/3289 «О направлении уточненных рекомендаций по организации дистанционного обучения» на период действия ограничительных мероприятий в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции, с 13 апреля 2020 года во всех общеобразовательных организациях образовательный процесс был переведен на дистанционный режим (далее - ДО).Этому предшествовала большая подготовительная работа, которая началась в конце марта 2020 года. В соответствии с инструктивным письмом министерства образования Ставропольского края от 18 марта 2020 г. № 02-23/3136 «Об организации дистанционного онлайн-обучения». в МОУ «СОШ №14»:

-изданы нормативные документы, регламентирующие организацию обучения в дистанционном режиме(приказы о переводе образовательного процесса в дистанционный режим обучения),

-разработаны или доработаны Положения об организации дистанционного обучения;

-разработан и согласован с педагогическим коллективом механизм осуществления ДО в школе;

-все участники образовательного процесса были оповещены через сайты ОО и социальные сети о переходе с 13 апреля 2020 года на ДО и о механизме ДО.

На сайте МОУ «СОШ № 14» создана вкладка «Дистанционное обучение», где размещена полезная информация для обучающихся и родителей на период организации ДО:

-памятки для обучающихся по планированию рабочего дня дома, распорядок дня в период дистанционного обучения, рекомендации по безопасной работе за компьютером;

-алгоритмы выполнения самостоятельной работы;

-памятки для родителей, например «Что должен знать родитель о дистанционном обучении», «Как помочь справиться с повышенной тревожностью у ребенка», «Как помочь ребенку организовать рабочее место» и др.;

-советы родителям по организации свободного времени ребенка, а также полезные ссылки на интернет-ресурсы, например, «Советуем для домашнего чтения», виртуальные экскурсии по музеям и др.).

На подготовительном этапе с целью формирования мотивационной и организационной готовности педагогов к реализации обучения в дистанционном режиме была скорректирована методическая работа в ОО. Практические семинары с педагогами по изучению имеющихся сервисов по своим предметам, по работе в онлайн режиме, проведенные в конце марта, способствовали повышению ИКТ –компетентности педагогов и сняли тревожность у большинства педагогов по организации обучения работе

в дистанционном режиме. Кроме того, педагоги внесли изменения в рабочие программы по предметам, в частности в тематическое планирование (ориентировочно пока на 2 недели), в части корректировки практических работ, например, по химии, физике и др., где требуется дополнительное оборудование и нельзя использовать интерактивные материалы; по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре с учетом перехода на изучение теоретического материала; а также на более поздние сроки были перенесены сложные для самостоятельного освоения темы по всем предметам. Результатом работы педагогических коллективов стал выработанный механизм реализации ДО, распределение обязанностей по контролю за организацией образовательного процесса. Педагоги:

- ежеурочный контроль освоения учебного материала, выполнения практических заданий, выставление отметок, а классные руководители:

- учет за подключением всех обучающихся к дистанционному обучению.

Для организации дистанционного обучения в основном запланировано использование WhatsApp Messenger, которая позволяет всем обучающимся и педагогам общаться посредством электронного сервиса: педагоги в соответствии с расписанием (которое соответствует дню основного расписания) по всем предметам учебного плана ежедневно на текущий день выкладывают задания для обучающихся и прикрепляют все необходимые материалы(презентация по теоретическому материалу, подготовленная учителем, видео с объяснением решения или ссылки на дополнительные ресурсы, а также подробные инструкции для самостоятельной работы).

В качестве дополнительных ресурсов было рекомендовано использовать:

- Информационно – образовательную среду «Российская электронная школа», где представлены завершенные курсы и интерактивные уроки для 2-11 классов (преимущество –видеоролики, которые ребенок может посмотреть в этот день сам в любое удобное для него время);-образовательную платформу Учи.ру, где выложены не только курсы в поддержку школьных предметов для обучающихся 1–11-х классов, но и интерактивные курсы, а также проверочные работы по основным темам всех школьных предметов;

- Яндекс.Учебник, где в разделе Яндекс.Репетитор выложены тестовые задания по подготовке к экзаменам.

- Якласс- цифровой образовательный ресурс. Кроме того, все издательства на своих сайтах создали электронные контенты, которые могут помочь обучающимся в освоении образовательных программ.

Задачей было определение степени готовности ОО к реализации обучения в дистанционном режиме и выявление проблемных зон при реализации ДО. Первый день показал, что было сложно, но все 100% ОО начали ДО. Выявленные уже в первый день проблемы, заставили мобильно вносить коррективы в образовательный процесс. Низкая скорость интернета, сбой на многих платформах после 11-00 (когда приступают к обучению в центральной части России), заставили найти пути решения этой проблемы: в качестве альтернативных вариантов стали больше использовать электронную почту, дублирование заданий через соцсети, сайт МОУ «СОШ № 14»,мобильную связь. Для ежедневного мониторинга образовательного процесса было рекомендовано разработать формы обратной связи с педагогами, в том числе с классными руководителями для получения информации об охвате обучающихся ДО. Сам процесс активно обсуждается в групповых чатах .

Таким образом, школа с учетом имеющихся возможностей (скорость интернет-подключения, ИКТ-компетентность педагогов), определила свой механизм реализации ДО. Ежедневная работа педагогов вносила свои коррективы, выбор педагогов менялся, определился оптимальный режим обучения.

Поставлена задача—отработать администрации совместно с социально — психологической службой по привлечению к процессу обучения детей и добиться 100% включенности обучающихся в образовательный процесс. . Учет приступивших к обучению детей велся ежедневно в разрезе каждого класса, в основном собирается информация через формы коллективного доступа, в которых фиксируется вся информация от предметников, классных руководителей. При необходимости проводились консультации для родителей. Объем заданий %, - чтобы не вызывать перегрузку детей. Обратная связь по выполнению заданий осуществляется по телефону или через ватсап(фото, видео выполненных заданий).При необходимости для родителей учителя проводят во второй половине дня дополнительные индивидуальные консультации с комментариями по выполнению заданий. Вся коррекционная работа также проводилась во второй половине дня. Все обучающиеся с ОВЗ получают коррекционную помощь через ватсап, через электронную почту. Учитывая имеющиеся условия и особенности развития каждого ребенка, педагоги оптимально скоординировали работу с родителями, чтобы избежать негативных последствий дистанционного обучения. Основной упор сделан в этот период на формирование трудовой деятельности и здорового образа жизни через все предметы учебного плана. Все задания -в зоне ближайшего развития ребенка и направлены на формирование личностных качеств, таких как аккуратность и самостоятельность. Родители ежедневно консультировались учителями в вопросах пошагового выполнения заданий. В рамках коррекционной работы родителям рекомендованы несложные задания коррекционной направленности, например, звуковое лото, скороговорки, пальчиковая гимнастика и др. Обратная связь также с родителями налажена через видео или фото материалы. Была поставлена задача—выявить удовлетворенность всех участников образовательного процесса формой дистанционного обучения. В конце первой недели дистанционного обучения для выявления отношения всех участников образовательного процесса было рекомендовано запустить онлайн-анкетирование родителей и обучающихся. Анкетирование выявляло в целом позитивное отношение родителей и обучающихся к дистанционной форме обучения.

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- все обучающиеся и 80% родителей принимают положительно данную форму обучения, т.к. это удобно, она позволяет самому планировать свой день (очень важно, когда в семье несколько учеников и все не могут одновременно принимать участие в онлайн-обучении), но при этом большинство обучающихся очень соскучились по своим одноклассникам и учителям;

- 30% обучающихся испытывают затруднения при выполнении заданий, им нужны дополнительные индивидуальные консультации учителей;

- среди проблем обучающиеся называют некачественную работу интернета, усталость от большого количества времени, проводимого за компьютером, большой объем самостоятельной работы, тяжело без учителя;

- среди родителей на первом месте проблемы с дисциплиной и самоорганизацией ребенка; На вопрос, устраивает ли вас, как организовано дистанционное обучение, родители в основном отвечали, что да, но говорили о скорейшем возвращении к

традиционной форме обучения (не все родители, к сожалению, сегодня готовы по 2-3 час в день тратить на работу с ребенком по выполнению заданий). Проведено аналогичное онлайн-совещание в коллективе с целью проведения корректировки объема самостоятельной работы обучающихся. Следующая задача – выявить нагрузку обучающихся при дистанционной форме обучения. В школе достигнуто понимание учителями важности вопроса оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Время, проведенное учениками за выполнением заданий, не превышает установленные СанПинНами нормы: не более 2-х часов в начальной школе, не более 3-х часов – в 5-7 классах и не более 4-х часов – в 8-11 классах. Пересмотрели учителя не только объем, но и содержание заданий, они модернизировались и приобрели более творческий характер (особенно в начальной школе), направленных на развитие познавательного интереса и закрепление изученного материала. Интересные задания учителя берут на образовательных платформах. Ежедневно учителя делятся интересными находками друг с другом. Позитивное отношение к дистанционному формату обучения школы поддерживается через ряд акций, которые активно стали инициироваться: Боевой листок «Мой прадед - победитель» флешмоб «#СИДИМДОМАСПОЛЬЗОЙ», конкурсы «Мир моих увлечений», челленджи «Участь дома», «Мир без войны». Для того, чтобы управлять процессом ДО ежедневно ставились задачи с точки зрения конкретного приоритетного направления ДО и проходила рефлексия дня. Практика показала эффективность ежедневных аудиотчетов, т.к. с одной стороны, они позволяют системно анализировать процесс в своей школе, а с другой стороны, нам видят особенности реализации ДО в ОО. Происходит актуальный обмен эффективными практиками между педагогами, которые тут же принимаются другими на вооружение и используются.

Выводы:

Подходит к концу период, когда большая часть из нас, хотим мы того или нет, осваивала дистанционную учебу и работу. Это время, когда сложности и у учителей, детей и их родителей. Тем не менее мы многому научились: освоили новые программы, выявили и применили новые способы общения с коллегами и учениками. Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что онлайн-обучение — это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 11 классе МОУ «СОШ № 14» в 2019-2020 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МОУ «СОШ №14».

Нормативно-правовое обеспечение:

-Приказ Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» № 1746, от 27.12.2019 г

-Письмо управления образования и молодежной политики АБГО СК о проведении ВПР в 2020 году от 04.02.2020 года;

- План - график проведения ВПР -2020;
- Приказ МОУ «СОШ № 14» от 28.02.2020 № 38 «Об участии в проведении ВПР».

График проведения ВПР-2020

График проведения ВПР в МОУ «СОШ №14» в 2020 году.

Класс	Предмет	День проведения
11	Английский язык	4 марта
	География	2 марта
	История	11 марта
	Химия	12 марта
	Физика	18 марта
	Биология	20 марта

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе
за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Всего в классе	Выполнили	получили				качество	обучен ность	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2	2	-	2	-	-	100%	100%	Минаева К.А.

Допустили ошибки:

- аудирование (ответить на вопросы выбрав правильный ответ) – 1 чел (50%).
- преобразуйте слова, чтобы *они грамматически* и лексически соответствовали содержанию текста– 2 чел (100%).
- чтение текста в слух – 1 чел (50%)
- описание фотографии – 2чел (100%)

Выводы и предложения:

- учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий;
- усилить работу по активизации лексико-грамматической структуры;
- вырабатывать умение определять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания;
- обратить особое внимание на такие виды речевой деятельности, грамматика и лексика.

История. Учитель-Эсельбекова Г.М.

Количество уч-ся в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения
2	1	5	4	3	2	100	0
		0	0	1	0		

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 12 заданий; максимальное количество баллов – 21. Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 9 . Анализ работы показал, что учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями. Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 1 (работа с историческими изображениями), № 3 (работа с историческими понятиями), № 5(работа с

картой), № 9 (работа с культурными памятниками), № 10 (знание краеведения).

Наибольшие затруднения вызвали задания: № 6 и № 7 (установление причинно-следственных связей ключевых событий), № 8 (сравнение и обобщение фактов и явлений).

Сравнивая результаты ВПР, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой и достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6, 7.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи, работе с историческими источниками разного уровня, картами.

2. Отработать на уроках знание основных исторических понятий и терминов, памятников культуры, науки и искусства. Акцентировать внимание на краеведческом материале через элективные курсы, тематические часы общения, экскурсии.

3. Применять на учебных занятиях методы и приемы продуктивного чтения, работы с социально-значимой информацией, диаграммами, схемами, картами.

Биология. Учитель - Бердыкеева Х.Х.

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения
2	2	5	4	3	2	100	50
		0	1	1	0		

Анализ результатов всероссийской проверочной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Качественная успеваемость выполнения ВПР составило 100% при 100% абсолютной успеваемости.

2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки задания, подобные 2, 5, 7, 9, 14, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Физика. Учитель - Матиева Г.М.

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения
2	2	5	4	3	2	100	50
		1	0	1	0		

Анализ выполнения задания 16-18 показал, что обучающиеся слабо справляются с анализом текста и не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, не умеют применять знания полученные в других тем для ответа на вопрос по данному тексту.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 6, 11, 18

Справились с этими заданиями менее 60% учащихся.

Также допущены ошибки в темах: Закон сохранения импульса, Электрическая мощность, Магнитные явления

Задания 6 варианта 16, 18 и 5 варианта 16, 17, которые относятся к разделу «Астрономия», еще не изучался в рамках учебной программы.

Рекомендации:

1. Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и

погрешности цены деления..

2.Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.

3.Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

География. Учитель-Джумагельдиева С.М.

Кол-во учащихся 11-го класса	Количество участников	« 2»	«3»	« 4»	« 5»	Успеваемость %	Качество %
2	2	-	-	5	2	100 %	100%

I. Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Работа проведена **02 марта 2020 г.**

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Источники географической информации

- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными

типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Количество участников ВПР 2 чел.

Качество выполнения каждого из заданий работы по ОО отражено в таблице

Таблица. Выполнение заданий по количеству участников по ОО

количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0

Вариант	Всего обучающихся	Оценки				% обуч	% качества	Баллы
		«2»	«3»	«4»	«5»			
1	11	0	0	1	0	100	100	17
2	11	0	0	1	0	100	100	16

Нормы оценки за выполненную работу:

оценка «2» - 0-6

оценка «3» - 7-12

оценка «4» - 13-17

оценка «5» - 18-21

Сравнение по вариантам.

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

а) задания (№№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)

в) задания (№№ 14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

По всем группам участников, за исключением группы самых подготовленных, наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение

которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Для всех групп участников наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 6,16,17К1, 2.

Рекомендации по итогам ВПР

Анализ результатов проверки ВПР 2020 года позволяет дать следующие рекомендации для учителя географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2019/20 уч. года и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 17 заданий; максимальное количество баллов – 21. Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 16, наименьший – 13. Высокий процент выполнения заданий отмечен по следующим темам: географические особенности России и отдельных районов России, географические явления и объекты, работа с картами различной географической тематики (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14). Затруднения вызвали задания по темам: отрасли хозяйства, чтение карт времени, географические тенденции развития явлений и объектов, специфика отдельных стран и регионов, анализ и оценка разных территорий с точки зрения связи природных, социально-экономических и техногенных объектов и процессов (№ 8, 9, 31

17).

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание формированию умений и навыков решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности, оформлению решений заданий с развернутым ответом, а также знакомству со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов.

2. Отработать на уроках знание основных географических понятий и терминов, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

3. Применять на учебных занятиях методы и приемы, позволяющие обучающимся определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять, применять разнообразные источники географической информации (таблицы, картосхемы, диаграммы).

Химия. Учитель-Джумагельдиева С.М.

Количество учащихся 11-го класса	Количество учеников	Н а 5	Н а 4	Н а 3	Н а 2	% успе в.	% кач .	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
2	1	0	1	0	0	100	100	20	4

Учащиеся в основном подтвердили свои оценки-64%. Затруднялись в следующих заданиях: Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных), Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. В следующем году усилить работу на уроках по изучению зависимости свойства веществ от их состава и строения, решение задач на приготовление растворов заданной концентрации.

3. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

Вывода и рекомендации:

Подготовка к ВПР-20 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов,

осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Итоги ВПР осень-2020 г.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа УО АБГО СК «О проведении ВПР в сентябре 2020 г.» №257 от 27.08.2020 г. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	класс	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	Мах. балл за работу	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	7	87,5	38	4	3	3	4	0
	6	16	100	45	4	3,1	3	13	0
	7	14	88	51	3,6	2,9	4	10	0
	8	8	100	47	4,4	3	3	5	0
	9	14	100	51	3,7	3,2	7	7	0
Итого по школе		59	95,1		3,9	3	20	39	0

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста- описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	8	8	-	5	-	2	71 %	71%

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	списку	работу						
6	16	16	1	4	8	2	81%	31%

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	15	0	4	6	5	71%	27%

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	10	8	0	2	4	2	75%	25%

9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	14	14	0	2	4	2	75%	25%

Итоги ВПР по математике:

предмет	класс	Мак балл	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	20	6	75	4,3	3,6	2	33	4	0
	6	20	16	100	3,8	3	6	37	10	0
	7	46	15	94	3,5	3	7	47	8	0
	8	19	9	90	3,3	3	8	89	1	0
	9	25	12	86	3,9	3	1	8,33	11	0
ИТОГО по школе			58	89	3,8	3,3	24	43	34	0

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия.

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные, регулятивные

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные и регулятивные

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

5 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	9	6	-	4	2	0	100%	66%

6 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	16	16	0	5	7	4	75%	31%

7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	15	0	3	9	3	80%	20%

8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	10	9	1	4	4	0	100%	55%

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	класс	Мак бал л за работу	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	8	30	10	8	80	3,6	3,2	5	62	3	0
итого по	8	30	10	8	80	3,6	3,2	5	62	3	0

обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Не внимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14	0	4	5	5	64%	29%

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8-го класса продемонстрировали Высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Не внимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	10	7	0	2	3	2	71%	29%

Итоги ВПР по географии :

предмет	класс	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	Мак балл за работу	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
география	5	9	8	32	3,9	3,5	4	50	4	0
	7	16	14	28	4	3,6	10	50	3	1
	8	10	8	37	4	3,5	4	50	4	0
	9	14	13	40	4	3,8	8	62	4	1
итого по школе		49	43		3,9	3,6	26	53	15	2

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	9	23	1	2	5	0	100%	30%
7	16	14	0	8	6	0	100%	57%
8	10	8	0	3	3	2	75%	38%

Итоги ВПР по истории:

предмет	класс	Мак балл	Всего детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтердивших годовую оценку	% подтердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	15	16	15	94	3,9	3,3	12	80	2	1
	7	46	16	14	88	4	3	10	71	3	1
	8	25	10	8	80	3,5	3,1	5	62	3	0
	9	24	14	13	93	3,8	2	10	77	3	0
Итого по школе		152	56	50	81,5	3,8	3	37	72,5	11	2

Причина несоответствия оценок:

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали высокий уровень усвоения содержания (темы):

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Также низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя политика Древнерусского государства

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: -способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

6 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	16	15	3	7	5	0	100%	66%

7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14	1	2	11	0	100%	19%

8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	10	8	0	3	3	2	75%	38%

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	класс	кол-во детей, участвующих в ВПР	кол-во детей, участвующих в ВПР	Макс. балл за работу	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
обществознан	7	16	14	23	87	4,4	3,4	9	64	5	0

ие	8	10	10	23	100	3,6	3,3	7	70	3	0
	9	14	12	25	86	3,8	3,2	4	33	8	0
ито по школе		40	36		91	3,9	3,3	20	56	16	0

Причина несоответствия оценок Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за 6 класс- Некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся приступили к выполнению подобных заданий.

Обучающиеся 7-го классов показали высокий уровень усвоения содержания (темы):

Права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: анализировать объекты; различать способ и результат действия

Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, принимают и сохраняют учебную задачу

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию ; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14	1	4	6	3	71%	36%

8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

8	10	10	0	4	5	1	90%	40%
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----

Итоги ВПР по физике:

предмет	класс	Мак балл за работу	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
физика	8	18	10	10	100	3,7	3	1	10	7	2
	9	18	14	13	93	4	2,9	2	15,38	11	0
итого по школе	8	18	24	23	96,5	3,5	2,95	3	25,4	18	2

8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	10	10	1	2	3	4	60%	30%

Причина несоответствия оценок Дистанционное обучение в 4 четверти (завышенные результаты). Недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Ранние сроки ВПР

Итоги ВПР по химии:

предмет	класс	Мак балл за работу	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
химия	9	36	14	11	79	4	3,9	8	73	2	1

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых

упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь

помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников 9, 11 классов МОУ «СОШ №14» в 2019 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2019 году	10	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	5	50
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	5	50
1.3	Работают		
1.4	Не работают и не учатся		
1.5	Служат в рядах Российской Армии		

1.6	В учреждениях УФСИН		
2.	Количество выпускников 11 классов в 2019 году	2	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	1	50
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	0	
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	50
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств		
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	50
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края		
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края		
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		

2.3	Служат в рядах Российской Армии		
2.4	Работают		
2.5	Не работают и не учатся		
2.6	В учреждениях УФСИН		

6. Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 класс) муниципального общеобразовательного учреждения « Средней общеобразовательной школы № 14» за 2019-2020 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса. План подготовки к ОГЭ-2020 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога,

- библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ «СОШ № 14» была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские и ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений. Родители учащихся и (или) законные представители детей и сами дети были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 11 человек (из них 2 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 05.06.2020 были допущены 11 учащихся. По результатам

итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

- отличников - нет
- хорошистов - 5
- с одной «3» - нет

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена школой нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2019-2020 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 -2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград».

В 11-ом классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МОУ «СОШ №14» оперативно проводила ознакомительную работу среди

всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для **принятия управленческих решений администрацией МОУ «СОШ №14» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.**

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МОУ «СОШ 14» в 2020 году.

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 11 класса выбрали такие предметы: обществознание, история, русский язык. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов по ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2020 года. Выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла: по русскому языку, математики (базового уровня) не было, математику (профильного уровня) никто из учащихся не выбрал.. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 11 класса;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;

- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ЕГЭ»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ЕГЭ.

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2018/2019 учебном году;
- -совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года (предметные дефициты), Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных, краевых семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны

презентации, рекомендованные Министерством образования РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускников 11 класса. Прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании 2 выпускников из 2. Сахаева Майинур Бекмуратовна не сдавала ЕГЭ, в связи с необходимостью для поступления в ВУЗ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Предмет	Сдавали	Первичный балл	Успеть %	Ср. балл по школе	Средний балл по району	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1	48	100	78		Гурдова Т.С.
Обществознание	1	41	80	64		Эсельбекова Г.М.
История	1	43	75	72		Эсельбекова Г.М.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учащаяся Гурдова Айна преодолела минимальный порог. Средний балл по школе – 78, что на 13,5 баллов выше прошлогоднего результата.

В 2020 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание - 1 чел., история - 1 чел., русский язык – 1 чел. Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору на протяжении многих

лет является обществознание.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Преодолели порог- 1 чел. (100%), наибольшее количество баллов -64.

ИСТОРИЯ

Сдавали- 1 человек.

Все выпускники справились с заданиями: №3 (задание на установление лишнего в ряду терминов по определённому критерию), №12 (задание на анализ исторического источника), №14 (одно из четырёх заданий на работу с исторической картой).

Учащиеся плохо справились с заданиями: №1 (задание на установление хронологической последовательности), №17 (задание на установление соответствия между

памятниками культуры и их характеристиками), №23 (историческая задача или анализ исторической ситуации), №24 (задание на проверку умения аргументировать исторические точки зрения). Это самое трудное задание во всей работе.

Определенные трудности вызвало задание №25 – написание исторического сочинения. Задание требует не только хорошего знания материала, но и умения его излагать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник показал свои умения работать с текстовыми историческими источниками. Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ в 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ.

Предмет	2018г	2019г	2020г
Математика	33	59,5	-
Русский язык	65	65,5	78
Обществознание	63	91	64
История	-	-	72
Физика	-	51,7	-
Химия	78	77	-
Биология	63	72	-

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла - по русскому языку. Снижение баллов – по обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка .
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2020 году.

- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года.

- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-го классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года. Рассмотреть результаты ВПР в 7-8 классах по предметам с целью корректировки пробелов в знаниях учащихся.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней,
2. математики профильного уровня учащимися

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Вывод: анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

Учитывая предстоящую государственную итоговую аттестацию, определить следующие задачи на 2021 год:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по всем предметам учебного плана. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов

в знаниях обучающихся. Сформировать группы обучающихся по уровню подготовки.

2. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета.

3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить и усиленно отрабатывать темы, которые включены в задания ОГЭ.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.

6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и внеурочных занятий по подготовке к ОГЭ.

7. Оценка результативности и участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

Выпускники нашей школы продолжают обучение в лучших вузах страны: Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Санкт-Петербургский университет МЧС России, Ставропольский медицинский университет – 3 студента обучаются на бюджетной основе, СКФУ, Ставропольский аграрный университет (не раз отмечали благодарственными письмами школу). В 2020 году выпускник нашей школы окончил Саратовский военный Краснознаменный институт ордена Жукова на красный диплом. В 2020 году по результатам ВсОШ учащиеся нашей школы стали призерами и победителями (ОБЖ – Хамитов Р. призер, физическая культура – победитель Джумалиев Д., биология – победитель Мурзаева А., призеры Джумагельдиева Ф., Кутлыева А., по итогам олимпиады по биологии, призеры были зачислены в школу для одаренных детей «Поиск»). Дополнительным образованием охвачены 90 % обучающихся.

В условиях реализации национального проекта «Образование» в школе ведется работа по внедрению новых технологий, форм и методов воспитательной работы. Обучающиеся школы приняли участие в проектах: «Успех каждого ребенка», «Урок цифры», «Большая перемена», «Проектория», участвовали на уроках по «Финансовой грамотности».

В связи с пандемией летний отдых с дневным пребыванием детей не был организован, но была в формате онлайн смены.

Также обучающиеся школы являются участниками районных, краевых, всероссийских конкурсов: награждена грамотой победителя во Всероссийском конкурсе рисунков «Разноцветные капли!» ученица 9 класса Бердыкеева Х. Х. и была приглашена Министерством природных ресурсов на церемонию награждения с руководителем в Москву.

Школа приняла участие в конкурсе на лучшее художественное оформление общеобразовательных организаций на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края в номинации «Лучшее новогоднее оформление», заняла почетное 2 место и получили ценный подарок сплит-систему.

В целях развития системы воспитания, с учетом специфики культурных ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих наш край, принято решение о создании школьного музея, свою летопись музеев начал в 1989 году в преддверии 100 летнего юбилея туркменского аула Эдельбай. Под названием «Культура и быт туркменского народа». В 2006 году переименован в «Историко-этнографический музей».

Все эти годы музей служит своему изначальному назначению – способствовать

возрождению и сохранению национально-культурных традиций туркмен Северного Кавказа. Воспитывать школьников на исконных традициях народа, сохранять и передавать детям все лучшее, что накоплено народом: предметы народно-прикладного искусства, песни, обряды, предания.

В течение всех лет школьный историко-этнографический музей осуществляет свою деятельность по основным сложившимся направлениям, в соответствии с программой. Вся работа была направлена на духовно-нравственное воспитание через приобщение учащихся к истокам, к национальным и народным ценностям, через вовлечение их в разнообразную музейную деятельность.

Для работы музея были определены основные цели, которые состояли в изучении истории, культуры, литературы, этнографии туркмен Северного Кавказа и способствованию возрождения национально-культурных традиций.

Следовательно, можно отметить задачи, которые призван решать школьный музей:

Создание комфортных, благоприятных условий для изучения культурного наследия ставропольских туркмен;

Ориентация на творческую проектно-исследовательскую деятельность;

Знакомство с историей переселения части туркмен на Северный Кавказа

Изучение родоплеменного состава, их расселения, языка, традиционной современной материальной и духовной культуры.

Изучение жизни и деятельности земляков.

Изучение и сохранение собственной культуры и языка, так и народа, живущего рядом, чувство уважения, толерантное отношение к другому народу, формирование представлений о неразрывной связи исторической судьбы народов родного края с историей своей страны.

Музей имеет лицензию и Свидетельство о присвоении звания: «Школьный музей».

Музей стимулирует позитивное поведение учащихся, ориентирует их на ведение нормального образа жизни. Идет постоянное переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий. Музей сближает учащихся с родителями, укрепляет семьи. Музей создает условия для творческой самореализации каждого ученика.

И в результате изучив свою историю, материальную культуру туркменского народа, члены научного общества «Эврика» и кружка «Музейное дело» становятся победителями и получают грамоты за активное участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах туристско-краеведческого движения «ОТЕЧЕСТВО», МАН «Шаг в науку» г Обнинск; международный конкурс «Туркменистан. Что, я знаю о нем». Южно-Федеральное соревнование юных исследователей г. Ставрополь. Результаты поисково-исследовательской работы музея освещаются в средствах массовой информации, в периодической печати, на краевом телевидении.

Школьному историко-этнографическому музею была объявлена благодарность за участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ.

Современный музей - это не только дом для экспонатов, это обязательно дом для зрителей. Для музея очень важны личности, живые люди, которые в него приходят. Для нашего музея было гордостью и честью принять у себя таких почетных гостей как: губернатор Ставропольского края Черногооров А.Л., маршал Российской армии Куликов А.С., министр образования Ставропольского края Золотухина А.Ф. Чрезвычайный и уполномоченный посол Туркменистана в России Агаханов Х.А., консул первого секретаря посольства Туркменистана Эсенов А.О. Дорогими гостями в музее являются

труженики тыла ВОВ, бывшие выпускники, родители учащихся.

историко–этнографический музей стал центром внимания Центрального телевидения РФ (канал «Моя планета»), на материале которого был создан фильм : «Кавказский пленник», где отражены быт и культура туркмен.

- «Кавказ – наш общий» - Пятигорское телевидение;
- «Деревенский пейзаж» - Ставропольское краевое телевидение;
- «Тепло души, и сердце сохраним» - Российское телевидение;
- «Праздник единения и солидарности – телевидение Туркменистана;
- оформлена экспозиция Слава–Солдату победителю при финансовой помощи АБГО СК.

На базе музея работал старший научный сотрудник Центра азиатских и тихоокеанских исследований Института этнологии. Антропологии, впоследствии была написана монография О.И. Брусиной: «Российские туркмены», « Три века этнической стойкости».

Материалами музея пользуются не только учащиеся школы при написании исследовательских работ, но и студенты для защиты курсовых и дипломных работ. На территории школы в 2008 году был установлен памятник великому мыслителю, туркменскому поэту Махтумкули Фраги. Уже стало традицией проводить в мае «Махтумкулиинские чтения», которая проходит в формате межрайонной научно-творческой конференции учащихся. Этот год тоже не стал исключением, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, на этот раз конференция прошла дистанционно. Всего приняли участие 65 учащихся Благодарненского, Нефтекумского городских округов, Туркменского, Арзгирского, Ипатовского районов. Из них победителями и призерами стали 16 учащихся нашей школы. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. В январе-феврале в школе традиционно проходит месячник гражданско-патриотического воспитания. В рамках месячника проводилось огромное количество массовых мероприятий, но наиболее хочется отметить такие как: конкурс инсценированной песни, военно-патриотическая игра «Буду Родине служить», конкурс чтецов, плакатов и тд. Школа тесно сотрудничает с СКФУ, проводятся совместные мероприятия с иностранными студентами.

Главным событием этого учебного года стало празднование 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим в школе было проведено множество мероприятий, посвященных этой знаменательной дате: конкурсы рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!», утренники «И песни ходят на войну», спортивные праздники «Салют Победа-75», уроки мужества «В жизни всегда есть места подвигу», «Бесценные документы эпохи». Конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной», классные часы «День снятия блокады Ленинграда», «Дороги фронтовые», посвященные героическим событиям Сталинградской битвы», «Пионеры-герои», посвященные Дню памяти юного героя – антифашиста. Час Мужества, посвященный советско-афганской войне 1979-89 гг. «Души, опалённые Афганистаном», прошёл 14 февраля ребята узнали о многих страшных фактах и цифрах афганской войны, о воинах-интернационалистах, эдельбайских героях, прошедших по афганским тропам, о тех, кто вернулся живым и кто остался лежать на каменистых просторах знойного Афганистана.

Ярким и запоминающимся стало мероприятие, которое провели для всех жителей аула. 21.02.2020 эдельбайцы побывали на литературно-музыкальной композиции «Победа в сердце каждого живет». В программе были песни военных лет, современные

патриотические песни, инсценированные песни военных лет в исполнении детей, учителей и работников дома культуры аула.

Кроме этого учащиеся МОУ «СОШ № 14» являются неоднократными призерами и победителями соревнований по борьбе и боксу муниципального, регионального и федерального уровней. (первенство Ставропольского края, турнир по СКФО Халилов Рамазан, Кутлыев Алхан, Ачикеев Рахмет, отбор на федеральный уровень «Юность России» в весовой категории 48 кг Хамитов Рауф 1 место).

В школе организована работа отряда "ЮИД", который проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки. Провели акцию "Внимание - дети!" члены отряда "ЮИД" проводят тематические занятия с первоклассниками. Участвовали в школьном конкурсе презентаций по ПДД в номинации "Авто городок". Отряд «ЮИД» принимал участие в районном конкурсе «Дорога безопасности», на котором заняли 2 место, в крае - 3 место. Участвовали в районном онлайн смотре конкурсе юных инспекторов движения «Законы дорог уважай! «Знаток ПДД». Во время работы летнего оздоровительного онлайн-лагеря "Гунеш" работа отряда ЮИД продолжает свою работу. На учете ОДН и педучете обучающихся нет.

Результаты участия обучающихся 2020-2021 учебного года в краевых конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	класс	Название олимпиады, конкурса, спортивного соревнования и т.п достижение (призер, победитель, лауреат и т.д.)
1.	Матиева Аида	11	Грамота 1 место.В муниципальном этапе Российского национального юниорского водного конкурса-2021 в номинации «Вода и климат»
2.	Тойкеева Ширин	7	Грамота 1 место.В открытом городском конкурсе «СПИД не выбирает. Выбираем мы!»
3.	Халаева Камиля	2	Грамота 1 место.В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
4.	Минаева Ясмина	2	Грамота 3 место.В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
5.	Тойкеева Ширин	7	Грамота 2 место.В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
6.	Бердыкеева Хазина	9	Грамота победителя Во Всероссийском конкурсе рисунков «Разноцветные капли!»
7.	Бердыкеева Хазина	9	Грамота 3 место.В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами обучающегося»
8.	Оразова Ясмина	4	Грамота 1 место.В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»
9.	Минаева Ясмина	2	Грамота 1 место.В муниципальном этапе краевого конкурса рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»
10.	Баймухаметов	5	Грамота 3 место.В открытом турнире «Дружбы народов»

	Ислам		
11.	Кутлыев Ариф	7	Грамота 1 место. В открытом турнире по боксу
12.	Курдаев Алан	7	Грамота 1 место. В открытом турнире по боксу
13.	Мухаметов Мансур	3	Грамота 2 место. В открытом турнире по боксу
14.	Юсупов Самир	6	Диплом победителя (2 место).12 Всероссийского конкурса для детей и молодежи в номинации изобразительное творчество
15.	Бекеева Аида	8	Диплом (2 место). Всероссийский Эко Диктант
16.	Менгалиев Джамиль	4	Грамота 3 мест.В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2020 года
17.	Менгалиев Джамиль	4	Диплом победителя (1 место).XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных»
18.	Халаева Амина	4	Диплом победителя 3 степени Всероссийского экологического диктанта
19.	Команда учащихся	10	Грамота за 3 место в муниципальном этапе Ставропольской краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0 +»
20.	Халаева Амина	4	Диплом за 2 место.В номинации «Декоративно-прикладное творчество»Всероссийского творческого конкурса школьников «Нет крепче уз семейных»
21.	Кутлыев Заур	2	Муниципальный конкурс рисунков «Дети в борьбе за мир», призер
22.	Минаева Ясмина	1	Муниципальный конкурс рисунков «Дети в борьбе за мир», победитель
23.	Халаева Амина	3	Дистанционная олимпиада по предметам (математика), победительВсероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку,окружающему миру, математике, английскому языку, призер.III Онлайн-олимпиада по предпринимательству , призер
24.	Джумагельдиева Амина	3	Образовательный марафон «Навстречу космосу», призер
25.	Сахаева Алсу	3	Образовательный марафон «Навстречу космосу», призер
26.	ХаджикееваФарида	3	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку,призер Международная онлайн-олимпиада по английскому языку, призер
27.	Халаева Камиля	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, математике, призер III Онлайн-олимпиада по предпринимательству , призер
28.	Юсупов Абдуллах	1	Открытое первенство по вольной борьбе, призер

29.	Мухаметов Мансур	2	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку, призер
30.	Хумарова Динара	4	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку, призер
31.	Юсупов Самир	5	Открытое первенство Минераловодского округа по боксу, призер
32.	Тойкеев Сулейман	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, призер
33.	Менгалиева Амиля	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, призер
34.	Гурдова Айна	11	Туристско-краеведческое движение «Отечество», победитель
35.	Байрамова Амина	10	Туристско-краеведческое движение «Отечество», призер
36.	Тойкеев Расим	5	Районная выставка декоративно-прикладного творчества, победитель
37.	Халаева Амина	3	Районная выставка декоративно-прикладного творчества, победитель
38.	Бердыкеева Хазина	8	Районный этап краевого творческого конкурса «Наследники Победы», призер
39.	Толекова Ясмина	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
40.	Абдулаев Имран	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
41.	Тойкеева Ариза	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
42.	Сахаев Мовлит	1	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
43.	Курбанова Мадина	2	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
44.	Халаева Камиля	2	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
45.	Минаева Ясмина	2	Грамота 3 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
46.	Тойкеева Дарина	2	Грамота 1 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
47.	Оразов Сабир	3	Грамота 3 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
48.	Тойкеева Ширин	7	Грамота 2 место. Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»

8. Оценка воспитательной работы.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в

предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МОУ «СОШ №14»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

патриотическое;

духовно – нравственное;

трудовое;

экологическое;

эстетическое.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.); воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.); воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.); воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.); воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Деятельность классных руководителей МОУ «СОШ №14» в 2019-2020 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году целью работы методического объединения было формирование у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межнациональной культуры, воспитания устойчивого развития личности, здорового образа жизни. В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также муниципальных и региональных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно. В течение 2019/2020 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы: День знаний 1 сентября; первые открытые уроки «Урок Мира», «Мы – будущее России», «Моя будущая профессия», выставка поделок, плакатов, букетов «Праздничный букет для учителя», праздничный концерт «С праздником, учителя!», «Мисс осень – 2019», День пожилого человека, День народного единства, классные часы: «В некоем школьном государстве», «Спички детям – не игрушка», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Время не стирает память», «Аты-баты, шли солдаты», Единый урок безопасности в Интернете, Новогодние мероприятия, внеклассные мероприятия и общешкольный концерт, посвященные международному женскому дню, беседы, открытые уроки, предметные конкурсы, субботники, тематические классные часы и т.д. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. В январе-феврале в школе традиционно проходит месячник гражданско-патриотического воспитания. В рамках месячника проводилось огромное количество массовых мероприятий, но наиболее хочется отметить такие как: конкурс инсценированной песни, военно-патриотическая игра «Буду Родине служить», конкурс чтецов, плакатов и т.д.

Главным событием этого учебного стало празднование 75 летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим в школе было проведено множество мероприятий, посвященных этой знаменательной дате: конкурсы рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!», утренники «И песни ходят на войну», спортивные праздники «Салют Победа-75», уроки мужества «В жизни всегда есть места подвигу», «Бесценные документы эпохи». Конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной», классные часы «День снятия блокады Ленинграда», «Дороги фронтовые», посвященные героическим событиям Сталинградской битвы», «Пионеры-герои», посвященные Дню памяти юного героя – антифашиста».

Час Мужества, посвящённый советско-афганской войне 1979-89 гг. «Души, опалённые Афганистаном», прошёл 14 февраля. 31 год назад, 15 февраля, советские войска были выведены из территории Афганистана, ребята узнали о многих страшных фактах и цифрах афганской войны, о воинах-интернационалистах, эдельбайских героях, прошедших по афганским тропам, о тех, кто вернулся живым и кто остался лежать на каменистых просторах знойного Афганистана.

Ярким и запоминающимся стало мероприятие, которое провели для всех жителей аула. 21.02.2020 эдельбайцы побывали на литературно-музыкальной композиции «Победа в сердце каждого живет». В программе были песни военных лет, современные

патриотические песни, инсценированные песни военных лет в исполнении детей, учителей и работников дома культуры аула.

В связи с эпидситуацией в стране, 4 четверть прошла дистанционно, но это не остановило воспитательную работу, проводимую классными руководителями. Наоборот, было проведено большое количество мероприятий, посвященных Дню Великой Победы, Дню русского языка, Дню России и тд. Все классы приняли активное участие на онлайн акциях, таких как «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Я люблю Россию» «Свеча памяти» и тд.

Уже стало традицией проводить в мае «Махтумкулининские чтения», которая проходит в формате межрайонная научно-творческой конференции учащихся. Этот год тоже не стал исключением, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, на этот раз конференция прошла дистанционно. Всего приняли участие 65 учащихся Благодарненского, Нефтекумского городских округов, Туркменского, Арзгирского, Ипатовского районов. Из них победителями и призерами стали 25 учащихся. Среди которых и наши учащиеся: Байрамова Амина, Манкаева Хазина, Халаева Камила, Азизова Амира, Курдаева Адиля, Юсупов Абдуллах, Менгалиев Джамиль, Минаева Ясмينا, Бекеева Амина, Хамитова Аида, Тойкеева Камила, Егениева Динара, Егениева Гульнара, Сахаева Майнур, Тойкеева Аина, Кутлыева Аделина.

Хочется отметить все классы за творческий подход и активное участие в жизни школы: 5 кл. (кл. руководитель Джумалиева Т.С.), 6 кл (кл. руководитель Гурдова Т.С.), 7 кл (кл. руководитель Эсельбекова Г.М.), 8 кл. (кл. руководитель Бердыкеева Х.Х.), 9 кл (кл. руководитель Джумагельдиева С.М.), 10 кл. (кл. руководитель Байрамова Г.Т.), 11 кл (кл. руководитель Казмухаметова З.Я. (1 полугодие) и Юсупова З.Б. (2 полугодие). Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы – Джумалиева С.М. (9 кл.), классный час - деловая игра, – Бердыкеева Х.Х. (8 кл.), классные часы в форме конкурсов и викторин – Байрамова Г.Т. (10 кл) и т.д. В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы. Классные руководители делились опытом своей работы по разным направлениям. Заседания МО проводились интересно в разных формах: интерактивные игры, круглые столы, мастер-классы, демонстрация презентаций. В сентябре и феврале были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей, дневники учащихся. По итогам проверки было обращено внимание коллег на правильность заполнения протоколов родительских собраний, рекомендовано разнообразить формы работы с родителями, шире привлекать родительский комитет к участию в жизни класса, а классным руководителям активнее принимать участие в конкурсах. Кроме того, регулярно фиксировать беседы, проводимые с родителями и обучающимися, дополнить планы воспитательной работы планами работы с одарёнными и со слабоуспевающими детьми.

Период детства и юности – это время интенсивного становления личности человека. А поскольку развитие и воспитание эффективнее осуществляется в деятельности и общении, необходимо создавать для этого благоприятные условия. Жизнь детской организации школы «Шатлык» наполнена интересными событиями. Мероприятия, проводимые в детской организации, нацелены на развитие у детей эстетических способностей, развитие чувства соучастия и сопереживание, активизирование мыслительных процессов, познавательного интереса, овладение навыками общения и коллективного творчества.

Активисты детской организации «Шатлык» 22 сентября приняли первоклассников в пешеходы. 5 октября членами детской организации проведен праздник «День Учителя». С 20 сентября по 30 ноября 2019г. члены организации принимали участие в краевой акции «Спорт – вместо наркотиков», цель которой пропаганда здорового образа жизни. Активисты клуба «Вожатые» провели конкурс рисунков «Здоровым быть здорово». Члены клуба «Затейники» провели конкурс – выставка «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Научиться всему тому, что зовется одним емким словом - человечность помогает направление «Я и люди». В данном направлении ведет свою работу отряд «Милосердие». Я внимателен к людям: Были проведены беседы, диспуты «Что значит быть внимательным к окружающим?», «Внимательный - значит вежливый, чуткий».

Ежедневное проявление внимания и вежливости дома, на улице, в школе, общественных местах. Составили карты «Зона полезных дел»; Участие в операциях «Забота», «Шаг навстречу», «Ветеран живет рядом», «Памятник». Отряд «ДЮП» по традиции провели конкурс детского творчества «Лучше творить, чем натворить», «Помощь пришла вовремя», «Страшное чудовище – пожар».

На протяжении шестнадцати лет в городе Благодарном проводится фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Не стал исключением, и этот год 16 марта 2020 года на базе ДДТ прошли мероприятия. МОУ «СОШ№14» представило на фестиваль 5 участников.

С 23 января по 23 февраля в школе прошел месячник оборонно – массовых мероприятий. Ежегодно в России отмечается День памяти воинов – интернационалистов. Дата призвана почтить память всех воинов, которые сражались за пределами страны, исполняя свой долг перед Отечеством. И приурочена к событиям 15 февраля 1989 года. В этот день территорию Афганистана покинула последняя колонна советских войск. Так была окончена афганская война, длившаяся десять лет, с 1979 по 1989 годы.

В детской организации «Шатлык» клубом «Патриот» 17 февраля была проведена литературная композиция «Как мало лет он прожил, лишь только 19», посвященный воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане, а 22 февраля в доме культуры аула Эдельбай прошел турнир по вольной борьбе, посвященный Дню защитника Отечества и памяти воинов интернационалистов, в котором тоже приняли участие «Шатлыковцы». Для победителей были предусмотрены денежные вознаграждения и медали. Помимо наград у борцов был и другой стимул показать себя с лучшей стороны, ведь за их поединками наблюдали тренеры и воины- интернационалисты. Этот вид спорта за последние годы набирает популярность. Почетными грамотами главы администрации аула Эдельбай были награждены Ачикев Рахмет, Халилов Рамазан и Хамитов Рауф.

Отряд «Малышок» - это самые маленькие члены детской организации. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, таких как «Посвящение в первоклассники», ребята также участвовали в краевых акциях «Каждой пичужке кормушка», «Я патриот своей страны», «Письмо Победы», «Окно Победы», «Голос Победы», «Рисую Победу». «Наследники Победы».

Отряд "ЮИД" проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки. Провели акцию "Внимание - дети!" члены отряда "ЮИД" проводят тематические занятия с первоклассниками. Участвовали в школьном конкурсе презентаций по ПДД в номинации "Авто городок". В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Принимали участие в районном конкурсе "Дорога безопасности. Участвовали в районном онлайн смотре конкурсе юных инспекторов движения «Законы дорог уважай! «Знаток ПДД» Во время работы летнего оздоровительного онлайн лагеря "Гунеш" работа отряда ЮИД продолжает свою работу. Провели онлайн квесты, беседы о правилах дорожного движения, помогают воспитателям в проведении викторин и конкурсов. Мусаева Зарият – вице президент детской организации «Шатлык» участвовала в районном этапе Всероссийского конкурса «Лидер- 2020», целью которого является формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистические отношение к Родине. Зарият была награждена Почетной грамотой за участия отдела образования администрации Благодарненского муниципального района за активное участие в районном этапе конкурса «Лидер – 2020». Хаджикеева Фарида, Халаева Амина и Халаева Камиля участвовали в челлендже « Мы вместе под флагом России!» и были награждены грамотой центра молодежи города Благодарного.

Задачи на 2020–2021 учебный год:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2020–2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.1. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного

Анализ работы школьной библиотеки за 2019 – 2020 учебный год

Общие сведения

В 2019 - 2020 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей.
- Организация систематического чтения обучающихся с учётом их возрастных и языковых особенностей.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Библиотека продолжила работу по внеурочной деятельности «Книги в твоей жизни»

Одна из задач уроков литературного чтения, библиотеки, занятий по внеурочной деятельности «Книги в твоей жизни» - знакомство с духовно-нравственными понятиями, формирование основных духовно-нравственных качеств личности.

Читая и размышляя над содержанием лучших литературных произведений для детей, школьники получают первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота и др. Своей главной задачей считаю - так организовать работу над художественным текстом, чтобы, сопереживая героям произведений, ученики испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались, огорчались, постигая нравственные уроки произведений

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Основные принципы деятельности школьной библиотеки:

- Гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся начальной школы
- учащиеся средней ступени
- учащиеся 10-11 классов
- учителя

Число посещений за учебный год – 4368;

Объем книговыдачи 4020 экз.

Контрольные показатели:

- Основной фонд – 4559 экз.;
- Фонд учебников – 2626 экз.
- Художественная – 1433 экз

Оснащение и оборудование библиотеки

Библиотека оснащена:

Компьютер – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Столы письменные - 3 шт.

Стол библиотечный – 1 шт.

Стулья – 6 шт.

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда.

Организация основного фонда библиотеки

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы)

К сожалению, в последние несколько лет, совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается.

Движение учебного фонда **Заказ учебников на 2019-2020 учебный год** **Сумма 47705,46**

<i>Изд-во</i>	<i>Сумма</i>	<i>Кол-во учебников</i>
ПРОСВЕЩЕНИЕ	47705,46	125
ИТОГО	47705,46	125

Заказ на учебную литературу на 2019 -2020 учебный год был сформирован в марте 2020 года. Всего заключено 1 договор с издательством: Просвещение. В формировании заказа учебников участвовали руководители ШМО, учителя-предметники и администрация школы. технологии, искусству.

Динамика обеспеченности учащихся учебниками (в %) по годам и звеньям хорошо просматривается по таблице и диаграмме:

<i>Учебный год</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>	<i>Средняя обеспеченность</i>
2018-2019	100%	98%	100%	98 %

Учебники выдаются комплектами на классного руководителя. Имеется книга учета выданных комплектов. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем, совместно с классными руководителями проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, и на классных часах. Систематически проводились рейды-смотри «Учебнику – долгую жизнь!», по сохранности учебников. Работу по сохранности учебного фонда необходимо продолжить и активизировать в новом учебном году.

Фонд учебников устаревших по содержанию отобран, в ближайшее время будет списан.

Содержание и организация работы с читателями

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Средние показатели читательской активности снизились. Если в прошлом году, активных читателей было 63 %, то в этом году выросло до 61 %. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1- 4 классов. Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Посещали библиотеку ребята из ближайшего детского сада. Для них была организована встреча: «Путешествие в книжное царство – мудрое государство». Будущие первоклассники познакомились с библиотекой, правилами пользования библиотекой, бережным обращением с книгой. Для ребят была проведена викторина по сказкам и интересным загадкам.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Приглашаем в сказку», «Мы живем в России», «Книги поколений», и др. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам: «Они живее всех живых», «И помнит мир спасенный!», ко дню

Победы в войне с милитаристской Японией, выставка «Книги – юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Это должен знать каждый!», о мерах безопасности для школьников (в рамках декады безопасности) и мн.др. Подбирая материал к таким выставкам, стремимся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством С.Есенина, А.Л.Барто, Д.Хармса, А.Блока, А.И.Куприна, Н.М.Карамзина и др.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги.

За 2019-2020 учебный год были проведены мероприятия

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	27
2	Библиотечные уроки и обзоры	12
3	Книжно-иллюстративные выставки	6
4	Литературные и познавательные часы	4

Взаимодействие с другими библиотеками, повышение квалификации

Школьная библиотека является участником межбиблиотечного абонементов школьных библиотек района. Активно обмениваемся учебниками с библиотеками соседних школ (по мере необходимости).

Для решения задачи по использованию современных образовательных технологий, в целях повышения качества библиотечного обслуживания постоянно посещаю ГМО школьных библиотекарей района. В прошедшем учебном году посетила:

- 2 организационных и итоговых ГМО;
- 3 совещания по Федеральному заказу учебников;
- 1 семинар;
- 1 круглый стол;

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

- Освоение и использование электронных форм учебников при реализации ФГОС;
- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Вывод: В новом учебном году необходимо:

1. продолжить создание единого информационно-образовательного пространства школы, организации комплексного библиотечно- информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия; организовывать досуг обучающихся, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных и психофизических особенностей;

2. совершенствовать номенклатуру предоставляемых библиотекой услуг в аспекте

культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризировать библиотечно-информационные процессы; организовывать комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру учителей и учащихся;

продолжить работу над повышением качества и доступности информации и обслуживания пользователей.

8.2. Анализ работы социального педагога МОУ «СОШ №14»

за 2019 - 2020 учебный год.

1. В начале 2019-2020 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

Кружки и секции посещают – все дети (100 %)

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года детей-инвалидов – 11 человек.

На конец учебного года – 10 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – 2.

На домашнем обучении находятся 3 учащихся из числа детей-инвалидов:

Занятость детей-инвалидов – 100 %– посещают школьные кружки.

Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Состав комиссии на заседаниях: директор МОУ «СОШ № 14» Матиева Г.М. – председатель; Социальный педагог Джумагельдиева С. М.– секретарь;

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Проведены классные часы на темы: «Вред табакокурения и алкоголя здоровью» - (6-11 классы), «Профилактика наркомании» - (7-11 классы), «Профилактика суицида» - (7-11 классы), «Права ребенка в современной России» (10-11 классы).

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

Статистические данные:

1. Всего обучающихся в школе - 121

1.1. из них:

- мальчиков- 51% (63 человек)

- девочек - 49% (58 человек)

2. По составу семей

- полные- 77

3 Неполные -13семей

- с одним отцом -2

- с одной матерью-11

- с родственниками (без опеки) - нет

4. Многодетные семьи:

Всего многодетных- 26 семей, в них воспитываются 81 детей, обучаются в школе 45.

С тремя детьми -21 семей, с 4 детьми – 5 семей

детей-инвалидов – 11

Детей с ОВЗ- 2

детей, не имеющие Российского гражданства - нет

5. Питаются –100%

Бесплатное одноразовое питание – 11 детей;

Бесплатное двухразовое питание - 2 человека (дети с ОВЗ)

6. Детей из семей, оказавшихся в СОП- (социально опасное положение) - нет

семья обычная, но малообеспеченная - нет

родители злоупотребляют спиртными напитками- нет

конфликтная семья - нет

социально-криминальная - нет

родители уклоняются от воспитания детей- нет

7. Пропускают уроки без уважительной причины - нет

8. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте - нет

9. Дети вынужденных переселенцев -нет

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – нет

- на конец года - нет

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года - нет

- на конец года – нет

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – нет

- на конец года – нет

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в учебном году – нет

Кол-во заседаний Совета профилактики за учебный год - 7

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) –

бесед, консультаций – 7

Количество обращений- 27

9. Детей, находящихся в «группе риска» - нет.

10. Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

3. Необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

- Семейное неблагополучие.

- Профилактическая работа с родителями и учащимися.

Определены цель, задачи на 2020 - 2021 учебный год.

9. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении. Территория школы.

Школа имеет прилегающую территорию площадью 12 015 кв. м., которая засажена декоративными насаждениями и цветами. На территории школьного двора расположена спортивная зона площадью 6 162 кв. м., на которой проводятся уроки физической культуры, занятия спортивных секций, школьные мероприятия и соревнования, оборудованы прогулочные зоны и зоны отдыха.

Это имеет большое значение в пропаганде ЗОЖ и создании условий для соблюдения его законов, создает и дополнительные условия для скорейшего формирования подросткового коллектива, при активном участии и умелом руководстве педагогического коллектива.

МОУ «СОШ № 14» оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Питание учащихся.

В текущем учебном году горячим питанием в школьной столовой за счёт муниципального бюджета было охвачено 121 учащихся (6 обучающихся из малоимущих семей, 45 из многодетных семей, 11 детей –инвалидов) или 14 % от общей численности всех учащихся. За счет родительской платы горячие блюда получали учащиеся, это 100 % от общего количества обучающихся. В столовой школьники приобретают горячие первые и вторые блюда, чай, соки, кондитерские изделия. Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН 2.4.5.2409-08. Таким образом, в целом горячее питание получали 100% всего контингента обучающихся МОУ «СОШ № 14».

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется в процедурном кабинете – 15.5. кв.м. Приём ведёт медицинская сестра по договору МБУЗ ФАП.

Показатели условий обеспечения безопасности обучающихся	2019 уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся	0

10. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в коллективе школы работало 23 педагога.

Из них:

Женщин – 20 чел.(87 %)

Мужчин – 3 чел. (13%)

1.образование высшее – 20 чел. (87%)

незаконченное высшее – 1 чел. (4%)

средне спец. – 3 чел. (13%)

среднее - 0 чел. (0%)

2.всего аттестованных –17 чел. (73%)

высшая – 9 (39 %)

первая – 5 чел. (22%)

соответствие – 3 (12%)

3.Со стажем работы до 5 лет – 3 чел. (13 %)

до 20 лет – 5 чел. (26 %)

свыше 20 лет -18 чел. (72%).

Из них:

молодые спец. – 3 чел. (13%)

пенсионеры – 6 (26%)

Нагрузка: менее ставки - 10 чел. (43%) (включая администрацию)

ставка – 1 чел. (4,3 %)

более ставки (19-27 ч.) – 8 чел. (36%)

более ставки (28- 36 ч.) - 0

4. Награждены всего - 4 чел.(17 %)

«Отличник народного просвещения» - 0 чел.(0%)

«Почетный работник образования РФ» - 0 чел.(0%)

Грамота МО РФ - 4 чел. (17 %)

В 2019-2020 учебном году согласно графика прошли аттестацию следующие педагогические работники:

- Бердыкеева Х.Х., учитель биологии; соответствие должности

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ЗА УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, РАЗРЯД	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	8/34%	8/34%	10/41%
Первая	2/8,6%	3/17%	5/22%
Вторая	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	18/72%	17/60,6%	8/12%
Без категории	5/20%	8/28,7%	2/8,7 %

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МОУ «СОШ №14» работает 23 педагогических работников, из которых 3 руководящие работники (директор-1, заместители-2), 21 учителей (из них 2 учитель

находится в декретном отпуске).

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Дата рождения	Образование, что, где, когда закончил, специальность по диплому	Общий трудовой стаж	Общий педагогический стаж
1	2	3	4	5	6	7
1.	Матиева Гульстан Мухаметали евна	Директор	02.09.1965	СГПИ, учитель физики и математики	32	32
2.	Бердыкеева Хурмахан Хабибуллаев на	Зам. директора по УВР, Учитель биологии	14.10.1976	СГУ, 2000г. «учитель биологии»	22	22
3.	Абдулаева Гульнур Ахметовна	Учитель	08.10.1975	СГУ, 2005 «учитель истории»	22	22
4.	Алиев Насыр Мухаметвел иевич	Учитель	19.11.1961	СГПИ, 1995, «учитель географии»	34	34
5.	Байрамова Алина Махмутовна	Учитель	20.12.1987	СГПИ, 2015 «бакалавр педагогики»	4	4
6.	Гурдова Токтохан Садыковна	Учитель	25.10.1969	ПГПИИЯ 1993, учитель русского языка, литературы и французский язык	26	26
7.	Джиналиева Гулихан Хабибуллаев на	Учитель	04.04.1967	Светлоградское педагогическое училище 1986, «учитель начальных классов»	33	33
8.	Джумалиева Токтохан Сафармухам етовна	Педагог- организатор	08.12.1974	СГУ, 2006, «учитель истории»	25	14
9.	Джумалиев Рустам Ханмухамед ович	Учитель	11.01.1984	Педагогический колледж, 2004г «физическая культура»	15	15

10.	Джумагельдиева Сенемхан Муратовна	Учитель	20.10.1978	СГУ, 2001 «учитель биологии»	20	20
11.	Довлетярова Диана Ильясовна	Педагог-психолог	18.12.1985	СГПИ, 2008	3	3
12.	Казмухаметова Зулейха Язаевна	Учитель	10.02.1958	Ставропольское краевое культурно-просветительное училище 1984, « библиотечное дело»	39	35
13.	Кочеков Мухарем Эреджепович	Учитель	11.08.1955	СГУ, 1995, «география»	41	41
14.	Минаева Курбантоой Алтымышевна	Учитель	24.07.1961	ПГПИИЯ, 1984, учитель английского и немецкого языков	38	38
15.	Рискулова Тотайхан Оразалиевна	Учитель	22.10.1952	СГПИ», 1973, «учитель математики»	38	38
16.	Хаджибрагимов Гульсултан Якмуралиевна	Воспитатель ГПД	11.11.1959	Светлоградское педагогическое училище, 1976г «учитель начальных классов»	39	39
17.	Хамитова Анэля Ринатовна	Учитель			6	2
17.	Эреджепова Раиса Анверовна	учитель	22.09.1967	СГУ, русский язык и литература	32	32
18.	Эсельбекова Гулюмхан Менглидурдыевна	Учитель	12.07.1972	СГУ, 2007г « историк, преподаватель истории»	17	11
19.	Тойкеева Мария Алексеевна		28.07.1987	СГПИ, 2017	8	6

20.	Бекеева Дилара Сабиловна	Учитель	26.11.1985	СГУ, 2018 «учитель математики и физики»	9	9
-----	--------------------------------	---------	------------	--	---	---

8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2019-2020
Администрация	3
Всего учителей	19
Мужчин	3

Образование	2018/2019
Высшее педагогическое	20 чел. (87%)
Среднее специальное	3 чел. (13%)
Женщин	16

8.3. ВОЗРАСТ

	2018/2019
До 20 лет	0 (0%)
Свыше 20	2 (8,3%)

Из таблицы видно, что 41,6% - это педагоги до 50 лет, 41,7% – это педагоги от 50 до 59 лет, 16,7%

- пенсионного возраста. Средний возраст сотрудников составляет – 46,3 лет.

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

	2018/2019
до 20 лет	5 чел (28%)
Свыше 20	18 чел. (72%)

Большинство учителей нашей школы (72%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего образования на должном уровне.

8.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический

уровень.

Тематика курсовой подготовки в 2019-2020 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Тема курсовой подготовки, количество часов	Сроки	Документ
1.	Хамитова Анэля Ринатовна	«Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы», 72 часа	13.03.2019-18.0.2019	Удостоверение 261200592051, Рег.№ 2250 от 18.02.2019
4.	Джумалиев Рустам Ханмухамедович	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 108 часов	16.05.2020г	Удостоверение 272409022425 Рег.№1102 от 16.03.2019
6.	Джиналиева Гулихан Хабибуллаевна	«Организация проектной деятельности младших школьников», 72ч	14.06.2020г	Удостоверение
1	Руководители и заместители руководителей специальных учреждений	Эффективное управление и развитие образовательной организацией в условиях изменений Организация управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Очно	
2	Педагогические работники образовательных организаций	Методика преподавания предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС	Очно	
3	Учителя математики образовательных организаций	Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО	Очно	
4	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык).	Очно	
5	Учителя физической культуры	Адаптивная физическая культура.	Очно	
1	Руководители и заместители руководителей	Эффективное управление и развитие образовательной организацией в условиях изменений	Очно	

	специальных учреждений	Организация управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ		
2	Педагогические работники образовательных организаций	Методика преподавания предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС	Очно	
3	Учителя математики образовательных организаций	Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО	Очно	
4	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык).	Очно	
5	Учителя физической культуры	Адаптивная физическая культура.	Очно	
1	Руководители и заместители руководителей специальных учреждений	Эффективное управление и развитие образовательной организацией в условиях изменений Организация управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Очно	
2	Педагогические работники образовательных организаций	Методика преподавания предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС	Очно	
3	Учителя математики образовательных организаций	Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО	Очно	
4	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык).	Очно	

5	Учителя физической культуры	Адаптивная физическая культура.	Очно	

Создана заявка на прохождение курсовой подготовки учителей в 2021 году:

*Проблематика, направление курса может не совпадать с предложенной

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

11.Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ «СОШ № 14» соответствует следующим требованиям:

1. все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями.
2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных;
3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

11.Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в двухэтажном здании.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам [СанПиН](#).

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой (ПК учителя, колонки) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. В школе функционирует противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Выводы: таким образом, оснащенность кабинетов позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательной программы школы в полном объеме.

12. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами коллегиального управления являются:

общее собрание работников (далее – Собрание); педагогический совет.

Собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, где участвуют все работники школы по основному месту работы.

В компетенцию Собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

внесение предложений в программу развития Учреждения;

внесение предложений об изменении устава;

принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

ходатайство о награждении работников Учреждения государственными, ведомственными наградами, наградами Ставропольского края, Благодарственного муниципального района;

обсуждение вопроса состояния трудовой дисциплины в Учреждении, выработка рекомендаций по ее укреплению,

содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;

избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

заслушивание отчета директора о проделанной работе.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, в который входят все педагогические работники школы.

К компетенции педагогического совета относится:

реализация государственной политики по вопросам образования;
совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
принятие образовательных программ Учреждения;
определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
принятие решения об участии в экспериментальной и инновационной деятельности, определение тематики инновационных проектов и программ;
поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся;
принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
принятие решений о требованиях к одежде учащихся;
принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством;
принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся;
рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на текущий учебный год;
рассмотрение и согласование отчета о самообследовании Учреждения;
принятие и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, в том числе положений о школьном методическом объединении, методическом совете, порядка аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (в пределах, установленных законодательством Российской Федерации), нормы профессиональной этики педагогических работников Учреждения, режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства, соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года.

Система государственно-общественного управления, созданная в учреждении обеспечивает открытость и прозрачность работы и достигнутых результатов, положительную мотивацию деятельности всех участников образовательных отношений, результативность образовательной деятельности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Осуществляют связь с вузами, другими инновационными учебными заведениями. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную

воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, участвует в подготовке и проведении педагогических советов.

Контролирует состояние воспитательной и оздоровительной работы внутришкольного контроля, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются приказом директора школы. МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Структура управления соответствует Уставу школы. Все требования к оформлению протоколов заседаний и совещаний соблюдаются. Анализ образовательной деятельности, планирование работы, решения по рассмотренным на заседаниях, совещаниях вопросам выполняются своевременно.

Деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста своих сотрудников. Социальная защита работников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ежедневно на административных совещаниях проводится анализ деятельности всех членов администрации, принимаются решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме пользователя.

Внутришкольный контроль в МОУ «СОШ №14» это многоуровневая система контроля условий, содержания и результатов обучения, анализ и принятие решений. Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям: доступность обучения; обеспечение безопасности и здоровьесбережение; профессиональная компетентность педагога; качество образовательного процесса; качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется планом работы школы и локальными актами по школе. Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях предметных методических объединений, а также на педагогических советах.

Администрацией ОУ используется различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

1. аттестация на более высокие категории;
2. награждение (звания, грамоты);
3. обогащение труда (привлечение в качестве члена аттестационной комиссии, руководителя творческих и других рабочих групп);
4. получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровнях;
5. возможность участвовать в профессиональных конкурсах;
6. возможность получения дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста.

13. Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения.

Анализ результатов деятельности МОУ «СОШ № 14» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы МОУ «СОШ № 14» :

1. Усиление личностной направленности образования.
Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
3. Развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого подростка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей. Создавать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие потенциала педагогического коллектива, продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.
7. Совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, обеспечить личностный рост каждого учащегося;
2. Повышение качества знаний учащихся по уровню основного общего образования;
3. Повышение качества подготовки выпускников 9 класса. Обеспечение готовности учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
4. Продолжение внедрения ФГОС на уровне основного общего образования.

16. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МОУ «СОШ № 14» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. МОУ «СОШ № 14» функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2016-2021 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МОУ «СОШ № 14» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении МОУ «СОШ № 14» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. В МОУ «СОШ № 14» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МОУ «СОШ № 14» через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОУ «СОШ № 14».

Повышается информационная открытость МОУ «СОШ № 14», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

II. Показатели деятельности МОУ «СОШ №14», подлежащей самообследованию, за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.1	Реквизиты лицензии(орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования СК, серия 26Л01 0002234, рег № 5979 от 07.03.2018 г., бессрочно
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации; серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования СК серия 26А02 №0000705, рег. № 3020 от 20.04.2018 г., до 29.12.2026 г.
1.3	Общая численность обучающихся	127
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования
1.5	Количество/ доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	Начального общего образования	47/39%
	Основного общего образования	65/54%
	Среднего общего образования	9/7 %

1.6.	Количество/ доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0
1.7	Количество/ доля обучающихся по программам профильного обучения	0
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел/0%
2	Образовательные результаты обучающихся:	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	47/39%
2.2	Результаты ГИА по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ; ОГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	
2.2.2	9 класс (математика)	
2.2.3	11 класс (русский язык)	78
2.2.4	11 класс (математика Профиль)	-
2.3	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество/доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0
2.3.2	9 класс (математика)	0
2.3.3	11 класс (русский язык)	0
2.3.4	11 класс (математика)	0
2.4	Количество/доля выпускников, не получивших аттестат от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0
2.4.2	11 класс	0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0/0%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	100/80%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов; из них:	
	Регионального уровня	30
	Федерального уровня	2
	Международного уровня	-
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	23
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	19/82%
3.2.1.	непедагогическое	1/0,04%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	4/17%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	

3.4.1	Высшая	11 (0,47%)
3.4.2	первая	6 (0,26%)
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.5.1	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	2(0,08%)
3.5.2	Свыше 20 лет	17
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(0,08%)
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (26%)
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	21(91%)
3.9	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС из общего числа педагогических и управленческих кадров	21(91%)
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	121/100%

Результаты самообследования

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. <u>Управление образовательным процессом</u>	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном <u>учреждении</u>	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет

6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ «СОШ № 14»

Г.М.Матиева
