

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования
естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»

М.А. Тойкеева М.А. Тойкеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №14»

Г.М. Матиева Г.М. Матиева

Приказ № 174 от 01.09.2025 г.



**Рабочая программа базового уровня сложности
«Тайны природы»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно-научной направленности**

Форма обучения: очная

Место реализации: Ставропольский край, Благодарненский район, аул Эдельбай, ул.Манкаева, 70

Срок реализации программы: 1 год

Кол-во учебных недель: 34 недели

возрастная категория обучающихся: 8-19 лет

число обучающихся: 10-20 человек

Всего академических часов: 68 часов

из них по формам обучения:

из них с использованием дистанционных технологий: 0 часов

из них в форме индивидуальной работы: 0 часов

Кол-во ч/нед: 2 часа

Продолжительность занятий: 40 минут

Педагог:
Джиналиева Г.Х.,
высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования для второго класса «Тайны природы» естественно – научной направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом рабочей программы воспитания. Программа дополнительного образования учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативная база разработки и реализации программы дополнительного образования «Хочу всё знать»

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации МОУ « СОШ № 14».

Цель создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание этики поведения в природных условиях;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.
- развитие творческих способностей и познавательной активности детей;
- развитие умения наблюдать за объектами природы;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие положительных эмоций и волевых качеств.
- формирование элементарных знаний о природе;
- формирование простейших экологических понятий.

Уровень сложности программы

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материалов, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы

Естественно - научная

Участники программы. Программа предназначена для обучающихся 2 класса возраст 8-9 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа дополнительного образования "Тайны природы" рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Именно в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности заключается **актуальность** данной программы.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы дополнительного образования «Тайны природы» заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа дополнительного образования «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Тайны природы!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам окружающий мир, изобразительное искусство.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями программы дополнительного образования «Тайны природы» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций системно - деятельностного подхода.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения	очная
Образовательная технология	С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия, мастер классы, беседы, игровая деятельность, творческая деятельность, викторины, КВН, учебная прогулка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ» 1полугодие

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	0	
2	Оранжерея на окне.	2	1	1	Устный опрос, практическое занятие
3	Вода – источник жизни.	4	1	3	Устный опрос, практическое занятие, проект
4	Жизнь животных.	4	1	3	Устный опрос, практическое занятие, проект

5	Человек и животные.	6	2	4	Устный опрос, практическое занятие, проект, ролевая игра
6	Дикие животные.	6	2	4	Устный опрос, проект
7	Что такое погода.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, экскурсия
8	На земле, под землёй и в небе.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, экскурсия
9	Воздух и здоровье.	3	1	2	Устный опрос, экскурсия
10	Мой чистый город (село).	3	1	2	Практическая работа
11	Промежуточная аттестация. Творческий отчёт.	1	0	1	Письменный контроль
	ИТОГО:	34	12	22	
	Удивительный мир растений (10ч) 2 полугодие				
35	Деревья и кустарники	1	1	1	Игровая деятельность. Викторина Работа в группах.
36	Травянистые растения.	1	1	1	Экскурсия
37	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	1	1	1	Познавательная деятельность Просмотр учебного фильма .Опыт.
38-39	Викторина «Живые витамины»	2	1	1	Викторина Игровая деятельность
40	Растения болота, степей, пустынь.	1	1	1	Работа в группах
41	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.	1	1	1	Ролевая игра.
42	Конкурс рисунков «Лес в разное время года»	1	1	1	Конкурс рисунков.
43	Кроссворд. Морские растения.	1	1	1	Составление и разгадывание кроссворда. Работа в группах.
44	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	1	1	1	Наблюдение.
	Загадочная вода (8 ч.)				

45	Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	1	1	1	Познавательная деятельность. Просмотр учебного фильма. Опыт. Работа в паре.
46	Сколько воды на Земле. Поиск информации в интернете, библиотеке.	1	1	1	Познавательная деятельность. Работа с энциклопедией, поиск информации.
47	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.	1	1	1	Игровая деятельность. Работа в паре.
48	Что такое снег. Экскурсия.	1	1	1	Экскурсия. Наблюдение.
49	Туман и изморозь	1	1	1	Наблюдение. Опыт.
50	Презентация. Роса и град.	1	1	1	Групповая работа.
51	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	1	0	1	Проектная деятельность.
52	Опыт «Загадочная вода»	1	0	1	Игровая деятельность .Опыт.
	Секреты животного мира (9 часов)				
53	Птицы нашего села. Экскурсия.	1	1	1	Экскурсия. Наблюдение.
54	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	1	1	1	Творческая работа.
55	Зачем птицам клюв? Кроссворды: животные»	1	1	1	Игровая деятельность. Разгадывание кроссвордов.
56	Викторина. Рыбы – дети воды.	1	1	0	Игровая деятельность. Викторина.
57	Аквариум и его обитатели. Загадки водоемов.	1	1	1	Игровая деятельность. Разгадывание загадок.
58	Звери – млекопитающие. Лепка, «конструирование» зверей.	1	1	1	Познавательная деятельность. Творческая деятельность Лепка зверей
59	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.	1	1	1	Познавательная деятельность. Творческая деятельность
60	Викторина «Что такое? Кто такой?»	1	1	1	Игровая деятельность ,Викторина. Работа в группах.
61	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.	1	1	1	Творческая деятельность. Проект.
	Секреты неба (7 часов)				

62	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	1	1	0	Познавательная деятельность. Просмотр учебного фильма. Беседа.
63	Почему Солнце светит и греет.	1	1	1	Познавательная деятельность. Беседа. Работа в парах.
64	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	1	1	1	Познавательная деятельность. Поиск информации. Работа с энциклопедией.
65	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет.	1	1	1	Творческая деятельность.
66	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	1	1	1	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Викторина.
67	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1	1	1	Проектная деятельность.
68	КВН «Хочу все знать»	1	0	1	Игра КВН
Итого: 68 ч		68	66	66	

№	ФИО педагога	Название объединения дополнительного образования	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Естественнонаучная направленность					
1	Джиналиева Г. Х.	«Тайны природы»	2	2	68

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки) (далее - объединения).

Режим работы и расписания дополнительного образования максимально учитывают учебную нагрузку обучающихся и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 30 минут.

Занятия в объединениях проводятся по группам в соответствии с расписанием, разрабатываемым школой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

1 раздел – “Введение ” – 1 час.

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

2 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

3 раздел – “ Вода - источник жизни” – 4 часа.

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.

Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

4 раздел – “Жизнь животных ” – 4 часа.

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

5 раздел – “Человек и животные” – 6 часов.

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

6 раздел – “Дикие животные” – 6 часов.

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть.

Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением... Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недотрога-ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышек и проектов о животных.

7 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимаются или опускаются птицы, питающиеся насекомыми.

Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру. Экскурсия.

8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни-дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремний, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ..Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной... Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов. Экскурсия.

9 раздел – “Воздух и здоровье ” – 3 часа.

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года. Экскурсия.

10 раздел – “Мой чистый город (село)” – 3 часа.

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях(температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен. Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты. Экскурсия в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая.

Промежуточная аттестация. 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

Личностные результаты:

формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и природы.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
 активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
 готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

К концу второго года обучения учащиеся:

обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания

умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания

самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление

опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины

имеют начальное представление понятийной конструкции:
 орган — функция — процесс — структура.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Формы проведения промежуточной аттестации по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования

№	Название творческого объединения	Форма проведения промежуточной аттестации	Оценочные материалы
Естественнонаучное направление			
1	«Тайны природы»	Творческий отчёт	Проект, рисунок, кроссворд, викторина (по выбору обучающегося)

Система оценивания творческой работы

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	

3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	
	Уровень: низкий, базовый, повышенный, высокий	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Система оценивания

Первичные баллы	0 -14 баллов	15-20 баллов	21-34 балла	35-42 балла
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы дополнительного образования «Тайны природы» необходимы следующие условия:

материально-техническое обеспечение:

мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

-информационно – методические ресурсы:

таблица «Птицы»

таблица «Млекопитающие»

таблица «Комнатные растения»

Коллекция «Бабочки»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Гербарий растений

Муляжи «Грибы»

Кроссворды, загадки, ребусы, анаграммы

Кроссворды

Схемы

Таблицы

Термометр

Лупа

Красная книга растений и животных

Кадровое обеспечение

Учитель начальных классов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. _ М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. - 256с. (Серия «Школьный корабль»).
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
12. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
13. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
14. Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
15. Филиппченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филиппченко М. П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 472с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил.
3. Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
4. Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
5. Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.
6. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.
7. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
8. Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста. Худ. Н. Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото.
9. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;
10. «О друзьях наших меньших от А до Я». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 352с. – (Энциклопедия домашнего хозяйства).