Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 14»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.М. Матиева/

«\_\_\_» мая 2024 года

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Гунеш»**

**для профильной смены**

**«Содружество Орлят России»**

Программу выполнила

начальник лагеря

Г.Х.Джиналиева



**2024 г.**

Содержание

1. Информационная карта программы 3

2. Пояснительная записка 4

3. Организационные мероприятия 5

4. Цели и задачи программы 5

5. Содержание и форма реализации программы 6

6. Принципы планирования и проведения смены 7

7. Направления деятельности

7.1. Физкультурно-оздоровительная работа 8

7.2. Образовательно-содержательная деятельность (по направлению) 8

7.3. Художественно-творческая деятельность 10

8. Материально-техническое обеспечение 10

9. Законодательно нормативно-правовая база программы 10

10. Кадровое обеспечение 11

11. Ожидаемые результаты 11

12. Режим дня 12

13. Схема сотрудничества лагеря с социумом 13

14. Содержание программы 14

15. Дидактический материал 15

16. Схема управления программой 15

**1. Информационная карта Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Гунеш» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ № 14» с реализацией программы развития социальной активности школьников младших классов «Орлята России». |
| **2** | **Цель программы** | Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| **3** | **Направление деятельности** | Физкультурно-оздоровительная деятельность; образовательно-содержательное направление; художественно-творческая деятельность; |
| **4** | **Содержание программы** | * Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| **5** | **Автор Программы** | Начальник лагеря Джиналиева Г. Х. |
| **6** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение** | МОУ «СОШ № 14» |
| **7** | **Адрес, телефон** | 356415, Ставропольский край, Благодарненский район, а. Эдельбай, ул. Манкаева, 70.  70 8 (86549) 26843 |
| **8** | **Место реализации** | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ № 14» |
| **9** | **Количество детей** | 22 чел |
| **10** | **Сроки реализации программы** | 02.07.2024-22.07.2024 |

**2. Пояснительная записка**

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2024 году, станут: Год семьи, День семьи любви и верности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены 21 день (15рабочих дней) со 2 июля по 22 июля 2024 г.

**3. Организационные мероприятия**

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку воспитания в соответствии с тематической направленностью смены и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями инструктируемых.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

Положение о пришкольном лагере.

Программа.

План работы на смену.

План-сетка мероприятий.

Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21день (15 дней рабочих).

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжении лагеря на весь период работы: столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок, стадион, спортивный зал.

**4. Цели и задачи программы**

***Цель***–развитие социально-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

## Задачи:

* Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* Познакомить детей народа Российской Федерации;
* Формировать коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствоватьразвитиюуребёнканавыковсамостоятельности:самообслуживанияи безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

## Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина,семья,команда,природа,познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**5. Содержание и форма реализации**

Продолжительность смены 21 день (15 рабочих). Она включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Программа рассчитана на учащихся от 6 до 16 лет. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью их интеллектуального развития, познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, ,улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работаноситколлективныйхарактер,базируетсянасовместномпроведенииивключает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь входе коллективной творческой деятельности;
* **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

**6. Принципы планирования и проведения смены**

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**7. Направления и виды деятельности**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность;
* Образовательно-содержательное направление (реализация программы активности младших школьников «Орлята России»)
* Художественно-творческая деятельность.

**7.1. Физкультурно-оздоровительная работа**

Задачи:

- Стимулирование физической активности детей с помощью различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

- Выработка и укрепление гигиенических навыков.

- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика;

- спортивные игры на площадке (с инвентарем и без);

- эстафеты и спортивные квесты;

- ежедневный спортивный час;

- беседы медсестры («Правила личной гигиены», «Профилактические прививки – делать или нет», «Гигиена залог здоровья»).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры, проводимые для детей, включают основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего эмоционального настроения у детей, развитию них таких физических качеств, как ловкость быстрота выносливость, а коллективные игры ещё и воспитанию эффективного взаимодействия.

**7.2. Образовательно-содержательное направление (реализация программы активности младших школьников «Орлята России»)**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее–Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы–чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос,и она ответит,аможетнаоборот,самадатьнебольшоезаданиеилипоручение,пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всемвместедоговоритьсяоправилах, которыенужновыполнять,ипознакомитьсястрадициямиСтраны,вкоторуюотправляютсяпутешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги»,который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания –это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала все волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**7.3. Художественно-творческая деятельность**

Мероприятия подобраны с учетом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Формы организации:

- творческие конкурсы;

- квесты;

- викторины;

- концерты и праздники;

- игры;

- выставки.

**8. Материально-техническое обеспечение**

* Компьютер, ноутбуки
* Мультимедийный проектор
* Цифровой фотоаппарат
* Спортивный инвентарь
* Канцтовары
* Сканер
* Принтер
* Художественные средства, игры настольные
* Спортивный зал
* Школьная библиотека

**9. Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Закон « Об образовании РФ»;

- Конвенция о правах ребёнка;

- САНПИН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул;

- Положение о лагере дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Должностные инструкции сотрудников.

**10. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО работника** | **Должность в школе** | **Должность в лагере** |
| 1 | Джиналиева Гулихан Хабибуллаевна | учитель начальных классов | начальник лагеря |
| 2 | Джумакова Гульфире Мухамедалиевна | учитель англ.яз. | воспитатель |
| 3 | Егенеева Назлыхан Курупдурсыновна | кухонный рабочий | кухонный рабочий |
| 5 | Кутлыева Майнур Ахметовна | повар | повар |
| 6 | Джумакова Эльмира Тоймухаметовна | кладовщик | кладовщик |
| 7 | Шатова Меглисултан Мовлимбердыевна | технический персонал | технический персонал |
| 8 | Мартаева Феризат Нурмухаметовна | технический персонал | технический персонал |

**11. Ожидаемые результаты, диагностика**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* Проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* Приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* Положительное эмоциональное состояние детей;
* Позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

## Предполагаемые результаты программы:

* Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**12. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением  Гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00***–Завтрак | Начинается с творческой презентации, меню, которая включает информацию о  пользе продуктов. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15минут. Обязательно чередование спокойного и  активного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00***–  Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и  прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00***–Обед | Знакомство отрядов с меню,  Представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30***–Уход домой | - |

**13. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом**

**ДК**

**Сельская библиотека Родители**

**Школьная**

**библиотека Сельская амбулатория**

**14. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 июля** | **3 июля** | **4 июля** | **5 июля** | **8 июля** | **9 июля** | **10 июля** |
| **Организационный период смены.** | **Погружение в**  **игровой сюжет смены** | **Тематический день**  **«Национальные игры и забавы»** | **Тематический день**  **«Устное народное творчество»** | **Тематический день**  **«Я и моя семьЯ»** | **Тематический день**  **«Великие изобретения**  **и открытия»** | **Тематический день**  **«Природное богатство и полезные**  **ископаемые»** |
| Игровой час «Играю я  – играют друзья» | Тематический час  «Открывая страницы интересной книги» | Время отрядного творчества  «Мы – Орлята!» | Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости» | Творческая мастерская  «Подарок своей семье» | Познавательные встречи «Мир науки  вокруг меня» | Онлайн - экскурсия «Кладовая природы» |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь» | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  C:\Users\Пользователь\Desktop\GetImage.jpg | Игровая программа  «Мы – одна команда!»  C:\Users\Пользователь\Desktop\1620926077_16-phonoteka_org-p-russkie-narodnie-igri-fon-25.jpg | Театральный час  «Там на неведомых дорожках» | Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | Конкурсная программа  «Эврика!» | Экологический час  «Создание экологического постера»  C:\Users\Пользователь\Desktop\QlHQ6AitN0U.jpg |
| **11 июля** | **12 июля** | **15 июля** | **16 июля** | **17 июля** | **18 июля** | **19 июля/22июля** |
| **Тематический день**  **«Прикладное творчество и**  **народные ремёсла»** | **Тематический день**  **«Национальная кухня»** | **Тематический день**  **«Открытые тайны великой страны»** | **Тематический день**  **«Национальные и народные танцы»** | **Тематический день**  **«Я и моидрузьЯ»** | **Тематический день**  **«Я и моя РоссиЯ»** | **Итоговый период смены.**  **Выходи из игрового сюжета** |
| Мастер-классы  «Умелые ручки»  Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  Костюмированное  кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов»  C:\Users\Пользователь\Desktop\1646766242_17-kartinkin-net-p-kartinki-yedi-narisovannie-19.jpg | Тематический час  «Открываем Россию»  Праздничная  танцевальная программа  «В кругу друзей»  C:\Users\Пользователь\Desktop\52159289.jpg | Танцевальная программа  «Танцуем вместе!»  Танцевальный час  «В ритмах детства»  C:\Users\Пользователь\Desktop\image1485743652328_i1.jpg | Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Время отрядного  творчества и общий сбор участников  «От идеи – к делу!»  C:\Users\Пользователь\Desktop\z_edb4ce8e64.jpg | Подготовка к празднику «Мы создаём праздник»  Праздничный калейдоскоп  «По страницам нашей книги»  C:\Users\Пользователь\Desktop\dc169be888.jpg | Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!»  Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

**15. Дидактический материал**

1.Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста.

2. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.

3. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.

4. Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.

5. Диски с записью музыкальных произведений

6. Видеоматериалы.

7. Книги с рассказами и сказками

**16. Схема управления программой**

Директор

МОУ «СОШ № 14»

**д**

медицинский работник

работники кухни

начальник лагеря

воспитатель

психологггг

вожатые

ДЕТИ