

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 14»

Г.М. Матиева/

15 мая 2024 года

**Программа летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Гунеш» 2 поток
для профильной смены
«Содружество Орлят России»**

Программу выполнила
начальник лагеря
Г.Х.Джиналиева



Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Организационные мероприятия	5
4. Цели и задачи программы	5
5. Содержание и форма реализации программы	6
6. Принципы планирования и проведения смены	7
7. Направления деятельности	
7.1. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7.2. Образовательно-содержательная деятельность (по направлению)	8
7.3. Художественно-творческая деятельность	10
8. Материально-техническое обеспечение	10
9. Законодательно нормативно-правовая база программы	10
10. Кадровое обеспечение	11
11. Ожидаемые результаты	11
12. Режим дня	12
13. Схема сотрудничества лагеря с социумом	13
14. Содержание программы	14
15. Дидактический материал	15
16. Схема управления программой	15

1. Информационная карта Программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Гунеш» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ № 14» с реализацией программы развития социальной активности школьников младших классов «Орлята России».
2	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3	Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительная деятельность; образовательно-содержательное направление; художественно-творческая деятельность;
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор Программы	Начальник лагеря Джиналиева Г. Х.
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение	МОУ «СОШ № 14»
7	Адрес, телефон	356415, Ставропольский край, Благодарненский район, а. Эдельбай, ул. Манкаева, 70. 70 8 (86549) 26843
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ № 14»
9	Количество детей	22 чел
10	Сроки реализации программы	02.07.2024-22.07.2024

2. Пояснительная записка

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2024 году, станут: Год семьи, День семьи любви и верности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены 21 день (15 рабочих дней) со 2 июля по 22 июля 2024 г.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку воспитания в соответствии с тематической направленностью смены и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями инструктируемых.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

Положение о пришкольном лагере.

Программа.

План работы на смену.

План-сетка мероприятий.

Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21 день (15 дней рабочих).

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжении лагеря на весь период работы: столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок, стадион, спортивный зал.

4. Цели и задачи программы

Цель – развитие социально-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- Познакомить детей народа Российской Федерации;
- Формировать коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к участию в программе

социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 день (15 рабочих). Она включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Программа рассчитана на учащихся от 6 до 16 лет. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью их интеллектуального развития, познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три

основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

6. Принципы планирования и проведения смены

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на

формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

7. Направления и виды деятельности

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Образовательно-содержательное направление (реализация программы активности младших школьников «Орлята России»)
- Художественно-творческая деятельность.

7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- Стимулирование физической активности детей с помощью различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

- Выработка и укрепление гигиенических навыков.

- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика;

- спортивные игры на площадке (с инвентарем и без);

- эстафеты и спортивные квесты;

- ежедневный спортивный час;

- беседы медсестры («Правила личной гигиены», «Профилактические прививки – делать или нет», «Гигиена залог здоровья»).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры, проводимые для детей, включают основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего эмоционального настроения у детей, развитию них таких физических качеств, как ловкость быстрота выносливость, а коллективные игры ещё и воспитанию эффективного взаимодействия.

7.2. Образовательно-содержательное направление (реализация программы активности младших школьников «Орлята России»)

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее–Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям

сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую управляют путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно

организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала все волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

7.3. Художественно-творческая деятельность

Мероприятия подобраны с учетом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Формы организации:

- творческие конкурсы;
- квесты;
- викторины;
- концерты и праздники;
- игры;
- выставки.

8. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, ноутбуки
- Мультимедийный проектор
- Цифровой фотоаппарат
- Спортивный инвентарь
- Канцтовары
- Сканер
- Принтер
- Художественные средства, игры настольные
- Спортивный зал
- Школьная библиотека

9. Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон « Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- САНПИН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции сотрудников.

10. Кадровое обеспечение

№	ФИО работника	Должность в школе	Должность в лагере
1	Джиналиева Гулихан Хабибуллаевна	учитель начальных классов	начальник лагеря
2	Джумакова Гульфире Мухамедалиевна	учитель англ.яз.	воспитатель
3	Егенева Назлыхан Курупдурсиновна	кухонный рабочий	кухонный рабочий
5	Кутлыева Майнур Ахметовна	повар	повар
6	Джумакова Эльмира Тоймухаметовна	кладовщик	кладовщик
7	Шатова Меглисултан Мовлимбердыевна	технический персонал	технический персонал
8	Мартаева Феризат Нурмухаметовна	технический персонал	технический персонал

11. Ожидаемые результаты, диагностика

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- Проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- Приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- Положительное эмоциональное состояние детей;
- Позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Предполагаемые результаты программы:

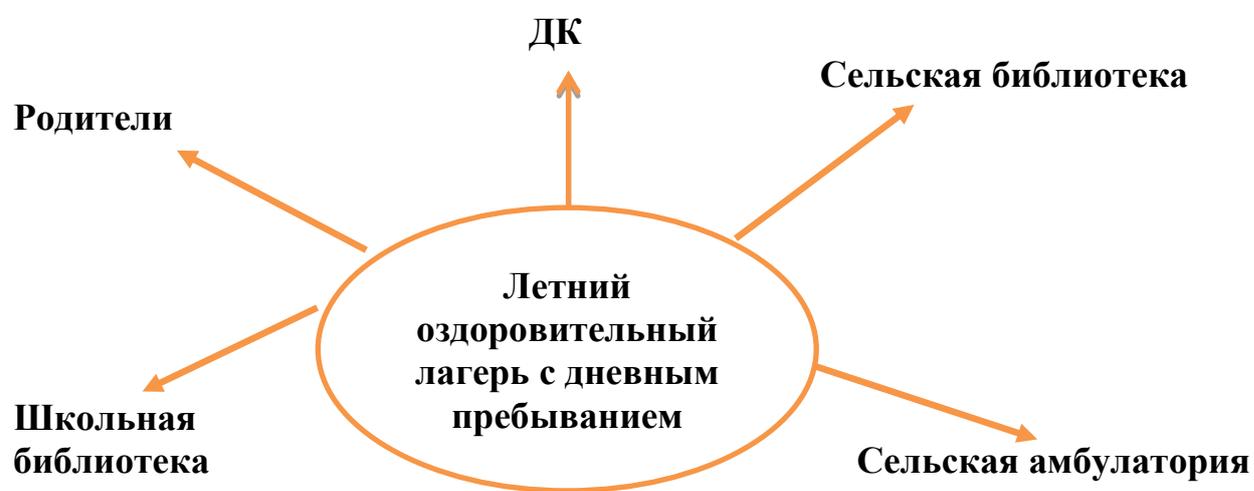
- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

12. Режим дня

<i>08.30-09.00</i> – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<i>09.00-09.15</i> – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<i>09.15-10.00</i> –Завтрак	Начинается с творческой презентации, меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<i>10.00-12.00</i> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
<i>12.00-13.00</i> – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<i>13.00-14.00</i> –Обед	Знакомство отрядов с меню, Представленным на обед.
<i>14.00-14.30</i> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<i>14.30</i> –Уход домой	-

13. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



14. Содержание программы

2 июля	3 июля	4 июля	5 июля	8 июля	9 июля	10 июля
Организационный период смены.	Погружение в игровой сюжет смены	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Тематический день «Устное народное творчество»	Тематический день «Я и моя семья»	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Онлайн - экскурсия «Кладовая природы»
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Конкурсная программа «Эврика!»	Экологический час «Создание экологического постера»
						
11 июля	12 июля	15 июля	16 июля	17 июля	18 июля	19 июля/22июля
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Тематический день «Национальная кухня»	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Тематический день «Я и мои друзья»	Тематический день «Я и моя Россия»	Итоговый период смены. Выходи из игрового сюжета
Мастер-классы «Умелые ручки»	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Тематический час «Открываем Россию»	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Подготовка к празднику «Мы создаём праздник»	Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!»
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Танцевальный час «В ритмах детства»	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
						

15. Дидактический материал

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста.
2. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.
3. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.
4. Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.
5. Диски с записью музыкальных произведений
6. Видеоматериалы.
7. Книги с рассказами и сказками

16. Схема управления программой

